

Метод впервые опубликован 12.09.2025 г.

**Автор: Василенко Светлана Василенко С. В., кандидат псих. наук,
педагог-психолог, МБДОУ Детский сад №19 г. Курск, РФ**

**«Метод бимануальной цветовой селекции на основе визуально-
ассоциативных стимулов»**

Это комплексная система развития, где все задания задействуют оба полушария мозга ребенка через двуручные действия и цветовые ассоциации.

📍 Этапы разработки и апробации метода:

1. **Апробация и отработка техник.** Изначально наш метод был разработан и успешно апробирован с использованием комплекса оборудования, приобретенного в открытой продаже: это развивающая панель «Веселая ферма» из фетра на липучках и модуль сенсорной интеграции — сухой бассейн с тематическим оформлением. Это позволило нам отработать и доказать эффективность заданий, которые мы разработали для каждого из четырёх блоков.
2. **Внедрение и распространение опыта.** Высокая эффективность метода позволила нам успешно интегрировать его в работу с классическими авторскими развивающими средами.

На сегодняшний день наш методический комплекс активно применяется специалистами на базе известного пособия "Фиолетовый лес" В.В. Воскобовича.

Авторское право на разработанный метод, включая учебные материалы, методический комплекс с алгоритмом проведения и критериальным аппаратом для оценки результатов, принадлежит Василенко Светлане Владимировне, педагогу - психологу, кандидату психологических наук.

В комплекс метода входят:

- авторские учебные материалы;

- детальный алгоритм проведения;
- критериальный аппарат для оценки результатов.

Метод успешно апробирован и применяется на практике.

📍 Для кого это пособие?

- Возраст: рекомендуется для детей от 3 до 8 лет. Задания легко адаптируются под уровень сложности: от простого захвата и сортировки до сложных сюжетных и логических задач.

- Категории: пособие является мощным инструментом коррекционно-развивающей работы и идеально подходит для работы с детьми с:

- ЗПР (Задержкой психического развития) — сможет стимулировать познавательную активность, мышление и речь;

- РАС (Расстройствами аутистического спектра) — поможет структурирует деятельность, помогает наладить визуальный контакт и понимание инструкций через ясные визуальные стимулы.

- ТНР (Тяжёлыми нарушениями речи);

ФФН, ОНР — сможет развить базовые предречевые функции, обогащает словарь, формирует фразовую речь;

- СДВГ (Синдромом дефицита внимания и гиперактивности) — поможет тренировать концентрацию внимания и навык последовательного выполнения действий.

- Нормотипичными детьми - для комплексного развития и подготовки к школе.

Пособие включает целых четыре увлекательных блока, каждый из которых решает свои важнейшие задачи:

1. 🍎 «Фруктовый сад»: ребенок учится сортировать предметы одновременно двумя руками по цвету и форме. Это мощно развивает логическое мышление и, что самое главное, формирует межполушарное взаимодействие — основу для быстрого счета, чтения и усвоения новой информации.

2. 🚜 «Трактор и сено»: юный «фермер» синхронно задействует обе руки, чтобы управлять техникой и кормить животных. Этот блок не только тренирует

координацию, но и знакомит с профессиями, развивая раннюю профориентацию.

3. 💧 «Водопой животных»: направляя животных к воде двумя руками, ребенок учится ориентироваться в пространстве, развивая пространственное мышление. А забота о питомцах мягко воспитывает эмпатию и доброту.

4. 🐰 «Спасение зайчика»: ребенок принимает на себя социальную роль спасателя, защищая зайчика и прячет его, действуя двумя руками одновременно. Это задание стимулирует речевое развитие и значительно увеличивает скорость протекания мыслительных процессов.

1.Задания для блока «Фруктовый сад»

Инвентарь: Разноцветные фигурки фруктов (желтые груши, красные яблоки), две корзины/деревя с цветowymi маркерами.

Уровень 1: Начальный (Знакомство с алгоритмом)

Задание: «Собери урожай по очереди! Сначала собери ВСЕ желтые груши и сложи их в желтую корзину, работая двумя руками. Как закончишь — собери ВСЕ красные яблоки в красную корзину, тоже двумя руками.»

Инструкция для ребенка:

Этап 1 (Груши): «Возьми сразу две желтые груши (в каждую руку по одной) и положи их в желтую корзину. Продолжай, пока все груши не будут собраны».

Этап 2 (Яблоки): «Теперь возьми два красных яблока (в каждую руку по одному) и положи их в красную корзину. Собирай, пока все яблоки не будут в корзине».

Оценка действий ребенка (Начальный уровень):

Критерий оценки 🍎 1 балл (Требует помощи) 🍎 🍎 2 балла (Частично справился) 🍎 🍎 🍎 3 балла (Полностью самостоятелен)

Следование последовательности. Путает порядок, начинает собирать яблоки до того, как все груши собраны. Требует повторных подсказок. Может 1-2 раза переключиться раньше времени, но после напоминания исправляет ошибку и

завершает этап. Четко следует инструкции: сначала полностью выполняет первый этап, только потом приступает ко второму.

Синхронность работы рук. Действует в основном одной рукой, вторая малоактивна или выполняет действия с заметной задержкой. Периодически использует две руки, но движения не скоординированы (одна рука может опережать другую). Активно и синхронно использует обе руки. Захватывает и переносит предметы одновременно или попеременно, без задержки.

Точность сортировки (Цвет). Часто ошибается, кладет груши к яблокам и наоборот. Не может проверить и исправить ошибки без помощи взрослого. Допускает 1-2 ошибки, но может заметить их самостоятельно или по вопросу взрослого («Проверь, все ли груши на месте?») и исправить. Все фрукты собраны в правильные корзины согласно цвету.

Темп и усидчивость. Работает очень медленно, быстро теряет интерес, отвлекается. Нуждается в постоянном побуждении к продолжению задания. Работает в среднем темпе, может 1-2 раза отвлечься, но возвращается к заданию и завершает его. Работает в стабильном, уверенном темпе. Проявляет интерес и настойчивость, доводит задание до конца.

Уровень 2: Средний (Усложнение алгоритма)

Задание: «Теперь собери урожай по-другому! За один подход ты будешь собирать и груши, и яблоки. Возьми в каждую руку по одному фрукту, но РАЗНЫХ видов. Правой рукой всегда бери яблоко, а левой — всегда грушу. И носи их в свои корзины».

Инструкция для ребенка: «Смотри: твоя правая рука — это «яблочная». Она берет только красные яблоки и несет их в красную корзину. А левая рука — «грушевая». Она берет только желтые груши и несет их в желтую корзину. Работай руками одновременно!».

Оценка действий ребенка (Средний уровень):

Критерий оценки 🍎 1 балл (Требует помощи) 🍎 🍎 2 балла (Частично справился) 🍎 🍎 🍎 3 балла (Полностью самостоятелен)

Разделение функций рук. Путаает, какой рукой какой фрукт брать. Действует хаотично. Требуется постоянного внешнего контроля («Помни, правая — для яблока!»). Вначале может ошибиться, но быстро запоминает правило. Может 1-2 раза взять не той рукой, но сразу сам поправится. Четко усваивает и соблюдает правило («правая — яблоко, левая — груша»). Работает автоматически, без подсказок.

Синхронность разнонаправленных действий. Действует руками поочередно, одна рука ждет, пока другая закончит действие. Стремится действовать синхронно, но есть небольшая рассогласованность в движениях (одна рука движется чуть быстрее). Руки работают абсолютно синхронно: одновременный захват, одновременное движение к цели, одновременное опускание.

Концентрация и переключение внимания. Легко сбивается, забывает правило, отвлекается. Внимание фокусируется только на одной руке/одном действии. Внимание устойчиво. Может на мгновение задуматься, но быстро возвращается к выполнению задачи и удерживает оба правила. Уверенно удерживает два правила в уме (разделение рук и цветовую сортировку). Внимание гибкое, легко распределяется.

Скорость и точность. Выполняет задание очень медленно, с большим количеством ошибок. Выполняет задание в среднем темпе с 1-2 ошибками, которые может исправить. Выполняет задание быстро, точно и аккуратно.

Уровень 3: Сложный (Смена алгоритма и скорость)

Задание: «А теперь задание на внимательность! Я буду менять правило. Если я скажу «ЯБЛОКИ ПЕРВЫЕ» — ты сначала двумя руками соберешь все яблоки, а потом все груши. Если я скажу «ГРУШИ ПЕРВЫЕ» — наоборот. А если скажу «РАЗНЫЕ РУКИ» — ты будешь работать как в прошлый раз: правая — яблоко, левая — груша. Будь готов!»

Оценка действий ребенка (Сложный уровень):

К р и т е р и й оценки 🍎 1 балл (Требуется помощи) 🍎 🍎 2 балла
(Частично справился) 🍎 🍎 🍎 3 балла (Полностью самостоятелен)

Гибкость мышления. Теряется при смене команды. Продолжает работать по предыдущему алгоритму, не может переключиться. Требуется многократного повторения и паузы. После смены команды требуется 1-2 секунды на осмысление и 1 попытка для переключения на новый алгоритм. Может 1 раз ошибиться. Мгновенно переключается с одной стратегии на другую после команды. Действует точно и уверенно, без ошибок.

Рабочая память. Не удерживает в памяти новое правило после команды, забывает, что нужно делать. Удерживает правило, но в процессе выполнения может на мгновение «зависнуть», чтобы вспомнить, что делать дальше. Легко удерживает в памяти новое правило и успешно применяет его на протяжении всего этапа задания.

Скорость реакции. Реакция на команду очень замедленная. Между командой и началом действия проходит значительное время. Реагирует на команду с небольшой задержкой, после чего начинает выполнение. Реагирует на команду практически мгновенно, сразу начиная выполнять правильную последовательность действий.

Устойчивость к помехам. Если во время выполнения дается новая команда, это полностью сбивает с толку, приводит к остановке выполнения задания. При смене команды во время выполнения может сначала закончить текущую пару действий, а затем переключиться. Способен гибко менять алгоритм «на лету», даже в середине действия, демонстрируя высокий уровень когнитивного контроля.

Условное обозначение результатов (Сводная таблица)

Для наглядности результаты ребенка по каждому уровню можно заносить в таблицу и подсчитывать общий балл.

Имя ребенка: ____ Дата: ____

Уровень сложности Критерий 1 Критерий 2 Критерий 3 Критерий 4

Общий балл

Н а ч а л ь н ы й ● ... ● ... ● ... ● / 12

С р е д н и й ● ... ● ... ● ... ● / 12

Интерпретация общего балла за уровень:

- **10-12 баллов (🍎 🍎 🍎):** Высокий уровень — навык сформирован отлично.
- **7-9 баллов (🍎 🍎):** Стабильный средний уровень — навык сформирован, можно переходить к следующему уровню,偶尔 возвращаясь для закрепления.
- **4-6 баллов (🍎):** Уровень формирования — требуется дополнительная отработка на данном уровне сложности.
- **Менее 4 баллов:** Необходимо вернуться к более простым заданиям для формирования базового компонента.

2. Задания для блока «Трактор и сено»: Двуручное управление и логистика

Инвентарь: Фигурка трактора, фигурка фермера (может быть объединена с трактором), 2 стога сена, 2 фигурки коров, 2 фигурки коз (или другие животные). Поле с обозначением: место для трактора, луга для животных.

Уровень 1: Начальный (Прямые рейсы)

Задание: «Фермер повезет сено животным. Сначала он отвезет ВСЕ сено коровам. Заправь трактор, загрузи сено и поезжай! Управляй трактором двумя руками».

Инструкция для ребенка:

Этап 1 (Коровы): «Подвесь оба стога сена на прицеп трактора (двумя руками). Теперь аккуратно, ведя трактор двумя руками, довози его до коров. Разгрузи сено — отнеси оба стога и отдай коровам (также двумя руками, можно одновременно)».

Этап 2 (Козы): «Теперь поезжай за следующим сеном для коз! Снова загрузи два стога и так же двумя руками отвези их козам».

Оценка действий ребенка (Начальный уровень):

**К р и т е р и й оценки 🏆 1 балл (Требует помощи) 🏆 🏆 2 балла
(Частично справился) 🏆 🏆 🏆 3 балла (Полностью самостоятелен)**

Следование последовательности. Путаёт порядок, везет сено козам до того, как накормил коров. Требует подсказок. После напоминания о последовательности исправляет ошибку и завершает этап верно. Четко следует инструкции: сначала полностью выполняет рейс к коровам, только потом приступает к рейсу к козам.

Синхронность управления. Управляет трактором одной рукой, вторая рука пассивна или мешает. Трактор движется рывками, не по маршруту. Периодически использует две руки для управления, но движения нескоординированы (трактор сильно виляет). Активно и синхронно использует обе руки для плавного и прямого движения трактора по заданному маршруту.

Синхронность погрузки/разгрузки. Загружает и разгружает сено по одному стогу, вторая рука не задействована. Загружает/разгружает оба стога, но действия рук последовательные, а не одновременные. Захватывает, переносит и устанавливает оба стога сена синхронно двумя руками.

Темп и завершенность действия. Действует медленно, теряет цель (забывает, куда везти). Бросает задание, не довезя сено до животных. Нуждается в побуждении. Доводит оба рейса до конца, но может отвлечься 1-2 раза. Движения могут быть немного неуверенными. Работает в стабильном темпе. Действие завершено полностью: сено доставлено и «отдано» животным. Проявляет старание.

Уровень 2: Средний (Разделение функций рук)

Задание: «Теперь нужно накормить всех животных быстро, за один рейс! Твоя правая рука будет отвечать за коров, а левая — за коз. Правой рукой везешь одно сено и отдаешь его корове.левой рукой везешь другое сено и отдаешь его козе. Делай это **ОДНОВРЕМЕННО**».

Инструкция для ребенка: «Возьми два стога сена: один подготовь для правой руки (корове), другой — для левой (козе). Веди трактор двумя руками. Когда

приедешь, правой рукой отдай сено корове, а левой — отдай сено козе. Старайся делать это в одно и то же время!».

Оценка действий ребенка (Средний уровень):

К р и т е р и й оценки 🧩 1 балл (Требует помощи) 🧩 🧩 2 балла
(Частично справился) 🧩 🧩 🧩 3 балла (Полностью самостоятелен)

Разделение функций рук. Путает, какое сено и какому животному везти. Действует хаотично. Требует постоянного контроля («Помни, правая — для коровы!»). Вначале может ошибиться, но быстро запоминает правило. Может 1-2 раза отдать сено не тому животному, но поправится. Четко усваивает и соблюдает правило разделения рук и животных. Работает автоматически, без подсказок.

Координация разнонаправленных действий. Действует руками поочередно: сначала разгружает одну сторону, потом другую. Теряет синхронность. Стремится действовать синхронно, но разгрузка происходит с небольшой задержкой одной руки. Руки работают абсолютно синхронно: одновременная разгрузка и передача сена животным.

Скорость и точность доставки. Двигается очень медленно, теряет управление трактором при попытке делать два дела сразу. Сено падает, не доезжая до цели. Выполняет задание в среднем темпе. Может быть небольшая неточность в финальном позиционировании сена у животных. Выполняет задание быстро, точно и аккуратно. Сено доставлено адресно, трактор управляется уверенно.

Удержание цели. Легко сбивается, забывает конечную цель разгрузки, может бросить сено на полпути. Удерживает цель, но может на мгновение задуматься, куда ехать, если животные расположены не прямо напротив. Уверенно ведет трактор к месту разгрузки, удерживая в голове план: «правой — направо, левой — налево».

Уровень 3: Сложный (Планирование и смена логистики)

Задание: «Сейчас я буду твоим диспетчером и буду давать команды, кому везти сено. Если я скажу «КОРОВАМ» — твои обе руки везут сено коровам. Если скажу «КОЗАМ» — обе руки везут сено козам. А если скажу «ВСЕМ» — ты работаешь как в прошлый раз: правая рука — корове, левая — козе. Будь готов к смене плана!»

Оценка действий ребенка (Сложный уровень):

К р и т е р и й оценки 🧩 1 балл (Требует помощи) 🧩 🧩 2 балла
(Частично справился) 🧩 🧩 🧩 3 балла (Полностью самостоятелен)

Гибкость мышления. Теряется при смене команды. Продолжает действовать по предыдущему алгоритму, не может перестроиться. Требует паузы и повторения. После смены команды требуется 2-3 секунды на осмысление. Может 1 раз ошибиться с адресатом, но исправит по ходу дела. Мгновенно переключает логистическую схему после команды. Действует точно и уверенно, без ошибок.

Рабочая память. Не удерживает в памяти новую команду, забывает, куда везти сено, начинает спрашивать. Удерживает команду, но в процессе движения может мысленно повторять ее, чтобы не забыть. Легко удерживает в памяти команду и успешно применяет ее на протяжении всего рейса.

Скорость реакции и исполнения. Реакция на команду очень замедленная. Между командой и началом движения в нужном направлении проходит значительное время. Реагирует на команду с небольшой задержкой, после чего уверенно начинает движение по новому плану. Реагирует на команду практически мгновенно. Плавно и быстро меняет направление движения или стратегию разгрузки.

Сложная координация. При смене команды во время движения трактор уезжает в сторону, управление сбивается. При смене команды может на секунду остановиться, чтобы перехватить трактор и скорректировать

направление. Способен гибко менять направление движения «на лету», сохраняя синхронность работы рук и контроль над техникой.

Условное обозначение результатов (Сводная таблица)

Имя ребенка: ____ Дата: ____

Уровень сложности Критерий 1 Критерий 2 Критерий 3 Критерий 4

Общий балл

Н а ч а л ь н ы й 🚗 ... 🚗 ... 🚗 ... 🚗 / 12

С р е д н и й 🚗 ... 🚗 ... 🚗 ... 🚗 / 12

С л о ж н ы й 🚗 ... 🚗 ... 🚗 ... 🚗 / 12

Интерпретация общего балла за уровень:

- **10-12 баллов (🚗 🚗 🚗):** Высокий уровень — навык сформирован отлично. Отличная координация и умение следовать сложным инструкциям.
- **7-9 баллов (🚗 🚗):** Стабильный средний уровень — навык сформирован, можно переходить к следующему уровню, возвращаясь для закрепления.
- **4-6 баллов (🚗):** Уровень формирования — требуется дополнительная отработка на данном уровне сложности.
- **Менее 4 баллов:** Необходимо вернуться к более простым заданиям для формирования базового компонента.

3.Задания для блока «Водопой животных»: Классификация и забота

Инвентарь: Фигурки животных (2 лошади, 2 овцы, 2 поросенка — домашние; 2 зайца, волк, (или другие) — дикие). Два сектора на поле: Домашняя ферма с прудом и лес с озером. Дороги от животных к воде.

Уровень 1: Начальный (Знакомство с классификацией и прямые маршруты)

Задание: «Все животные хотят пить. Но домашние животные пьют из своего пруда на ферме, а дикие — из озера в лесу. Сначала напои всех домашних

животных, проводя их к пруду двумя руками. Потом напои диких, проводя их к озеру».

Инструкция для ребенка:

Этап 1 (Домашние): «Вот лошадки, овечки и поросята. Они живут на ферме. Проведи каждую пару к пруду. Бери двух одинаковых животных и веди их одновременно двумя руками самой короткой дорогой».

2. Этап 2 (Дикие): «А это дикие животные из леса. Теперь их очередь. Проведи их парами к их лесному озеру».

Оценка действий ребенка (Начальный уровень):

К р и т е р и й оценки  1 балл (Требует помощи)   2 балла

(Частично справился)    3 балла (Полностью самостоятелен)

Следование последовательности. Путает классификацию, ведет диких животных к ферме и наоборот. Требует подсказок. После напоминания о правилах («Смотри, это же дикий заяц, ему в лес!») исправляет ошибку и завершает этап верно. Четко следует инструкции: сначала полностью поит домашних, только потом приступает к диким. Классифицирует верно.

Синхронность ведения. Ведет животных по одному, вторая рука пассивна. Движения разрозненные. Периодически ведет двух животных, но движения нескоординированы (одно животное «опережает» другое). Активно и синхронно ведет двух животных двумя руками по дорожке, соблюдая параллельность и общий темп.

Точность классификации. Часто ошибается с принадлежностью животного, не может проверить и исправить ошибки без помощи взрослого. Допускает 1-2 ошибки в классификации, но может заметить их самостоятельно или по вопросу взрослого и исправить. Все животные приведены к правильному источнику воды согласно их виду (домашний/дикий).

Эмпатия и завершенность. Действует механически, может бросить животное на полпути. Не проявляет эмоциональной вовлеченности. Доводит действие до конца, может прокомментировать («Наконец-то попил!»). Проявляет

легкую заинтересованность. Проявляет заботу: аккуратно ведет, «помогает» допить, ставит у воды. Эмоционально включен («Теперь вы не хотите пить!»).

Уровень 2: Средний (Парная работа и разделение внимания)

Задание: «Теперь будем поить всех сразу! Твоя правая рука будет отвечать за ферму. Она будет поить домашних животных. Левая рука будет отвечать за лес и поить диких. Одновременно правой рукой веди одно домашнее животное к пруду, а левой — одно дикое животное к озеру».

Инструкция для ребенка: «Выбери,кого ты поведешь: например, правой рукой — овечку на ферму, а левой — зайца в лес. Веди их **ОДНОВРЕМЕННО** по своим дорожкам. Следи, чтобы они не заблудились!».

Оценка действий ребенка (Средний уровень):

К р и т е р и й о ц е н к и 🟩 1 балл (Требует помощи) 🟩 🟩 2 балла

(Частично справился) 🟩 🟩 🟩 3 балла (Полностью самостоятелен)

Разделение функций рук/пространства. Путает, какое животное куда вести. Пытается вести оба животных в одну сторону. Требует контроля. Вначале может ошибиться, но быстро запоминает правило. Может 1-2 раза свернуть не туда, но поправится. Четко усваивает и соблюдает правило: правая рука/ферма/домашние, левая рука/лес/дикие. Работает автоматически.

Координация разнонаправленных действий. Ведет животных поочередно или ведет одного, а второй остается на месте. Не может координировать два разнонаправленных действия. Стремится вести животных одновременно, но траектории движения рук могут быть неровными, одна рука может отставать. Ведет двух животных по разным дорожкам абсолютно синхронно, контролируя движение обеих рук.

Пространственная ориентация. Теряется в пространстве, не может проследить две дорожки сразу, животные «сходят с пути». Уверенно ведет по одной дорожке, вторая может требовать большего зрительного контроля. Легко отслеживает две независимые траектории. Понимает, где заканчивается путь для каждой руки.

Скорость и забота. Действует медленно и неуверенно из-за сложности задачи. Эмпатия уходит на второй план. Действует в среднем темпе, старается. Может озвучивать заботу о том животном, на котором больше сконцентрирован. Действует быстро и уверенно, успевая проявлять заботу к обоим животным одновременно («Идите, я вас напою!»).

Уровень 3: Сложный (Планирование и смена приоритетов)

Задание: «Сейчас будет сложнее! Я буду давать команды, кого поить в первую очередь. Если я скажу «ДОМАШНИХ» — обе твои руки должны работать на ферме и поить домашних животных. Если скажу «ДИКИХ» — обе руки работают в лесу. А если скажу «ВСЕХ» — ты работаешь как раньше: правая рука на ферме, левая — в лесу. Слушай внимательно!»

Оценка действий ребенка (Сложный уровень):

Критерий оценки  **1 балл (Требует помощи)**   **2 балла**
(Частично справился)    **3 балла (Полностью самостоятелен)**

Гибкость мышления. Теряется при смене команды. Продолжает действовать по предыдущему алгоритму, не может перестроиться. Требует остановки и повторения инструкции. После смены команды требуется время на осмысление (3-5 сек). Может 1 раз ошибиться с выбором животного, но самостоятельно исправляет ошибку. Мгновенно переключает стратегию после команды. Берет нужных животных и уверенно движется в правильном направлении без промедления.

Рабочая память и классификация. Не удерживает в памяти новую команду и правило классификации. Начинает хаотично водить животных. Путает домашних и диких животных даже после напоминания. Удерживает команду, но может на мгновение забыть, какое животное к какому типу относится, и совершить ошибку. После подсказки самостоятельно корректирует действия. Уверенно удерживает в памяти и применяет правило, соответствующее команде. Классификация животных безошибочна даже при быстром переключении между командами.

Скорость переключения. После команды действия замедляются или полностью прекращаются на длительное время. Требуется дополнительное время для начала выполнения новой команды. Демонстрирует заметную паузу (5-7 секунд) перед началом действий в соответствии с новой командой. Действует медленно, но верно после осмысления.

Минимальная пауза (1-2 секунды) между командой и началом ее корректного выполнения. Действует быстро и решительно.

Самоконтроль и речь. Действия не соответствуют команде. Речевого сопровождения нет. Требуется постоянного внешнего контроля. Может проговаривать команду про себя для самоконтроля («Сейчас диких...»). Действия в целом соответствуют команде после паузы. Действия точны и быстрые. Может вербально подтверждать команду («Понял, пойм диких!») для усиления самоконтроля. Речь помогает планированию и выполнению задания.

4.Задания для блока «Спасение зайчика»: Скорость, спасение и речь

Инвентарь: Фигурка зайчика, фигурка лисы (угроза), 3-4 укрытия (например, куст, нора, дерево, домик), может использоваться таймер (песочные часы на 1-2 минуты)

Уровень 1: Начальный (Базовое спасение и речевой отклик)

Задание: «Лиса хочет поймать зайчика! Нужно быстро спасти его. Спрячь зайчика в укрытие, используя обе руки, и скажи, куда ты его спрятал».

Инструкция для ребенка:

1. Действие: Взрослый двигает фигурку лисы по направлению к зайчику. Ребенок должен быстро накрыть зайчика двумя ладонями, а затем перенести его в любое укрытие, используя синхронное движение обеих рук.
2. Речь: После того как зайчик спрятан, взрослый задает вопрос: «Куда ты спрятал зайчика?». Ребенок должен дать ответ («В нору», «Под куст»).

Оценка действий ребенка (Начальный уровень):

Критерий оценки 🐰 1 балл (Требует помощи) 🐰 🐰 2 балла (Частично справился) 🐰 🐰 🐰 3 балла (Полностью самостоятелен)

Скорость реакции. Реагирует с очень большой задержкой. Не успевает «спасти» зайчика, лиса «догоняет». Нуждается в подсказке («Быстрее!»). Реагирует после 1-2 напоминаний о скорости. Действует немного медленно, но успевает. Реагирует мгновенно. Быстро и без промедления накрывает зайчика руками при приближении угрозы.

Синхронность двуручных действий. Действует одной рукой, вторая пассивна или подключается с опозданием. Пытается использовать две руки, но движения нескоординированы (руки складываются на зайчика поочередно). Использует обе руки синхронно, хлопая ладонями или накрывая зайчика единым движением.

Речевой отклик. Не отвечает на вопрос. Или мычит, показывает пальцем.

Отказ от вербализации. Отвечает на вопрос с задержкой, односложно («Туда») или с грамматической ошибкой («В куста»). Дает полный и грамматически правильный ответ, используя предлог («В нору», «ЗА домик»).

Эмоциональное включение и роль. Действует механически, не проявляя интереса к сюжету. Не проявляет эмпатии к зайчику. Проявляет легкий интерес, может улыбаться. Эмпатия ситуативная (после подсказки «Бедный зайка, давай спрячем»). Ярко проявляет эмоции: азарт, волнение, облегчение после спасения. Полностью входит в роль спасателя

Уровень 2: Средний (Выбор укрытия и составление фразы)

Задание: «Теперь нужно быть хитрее! У зайчика есть несколько укрытий. Ты должен быстро выбрать самое безопасное место, спрятать его двумя руками и громко сказать полную фразу: «Я спрятал зайчика в ...!»

Инструкция для ребенка: «Смотри, волк приближается! Быстро реши, куда лучше спрятать зайчика, чтобы его не нашли. Отвези его туда двумя руками и скажи нам, что ты сделал».

Оценка действий ребенка (Средний уровень):

Критерий оценки 🐰 1 балл (Требует помощи) 🐰 🐰 2 балла (Частично справился) 🐰 🐰 🐰 3 балла (Полностью самостоятелен)

Скорость мыслительных процессов. «Зависает», не может быстро выбрать укрытие. Теряется, требует подсказки («Куда же нам спрятаться?»). Выбирает укрытие после небольшой паузы (2-3 секунды). Может выбрать не самое удачное место. Мгновенно анализирует обстановку и выбирает укрытие. Действует решительно и без промедления.

Целенаправленность действий. Действует хаотично: везет зайчика, потом останавливается, меняет направление. Цель теряется. Двигается к выбранному укрытию, но траектория может быть не прямой, а зигзагообразной. Четко и по прямой движется к выбранному укрытию, уверенно управляя движением обеих рук.

Сложность речевого высказывания. Отказывается говорить полную фразу. Или ограничивается одним словом, как на первом уровне. Произносит фразу с помощью взрослого (по образцу или с началом фразы: «Я спрятал...» — «...в куст»). Самостоятельно и инициативно произносит полную, грамматически правильную фразу: «Я спрятал зайчика под дерево!».

Стратегия и роль. Не задумывается о безопасности, прячет зайчика в первое попавшееся укрытие, даже на виду у лисы. Понимает идею безопасности, но не всегда может ее реализовать на практике. Проявляет стратегическое мышление: выбирает укрытие, наиболее удаленное от лисы или лучшее для маскировки

Уровень 3: Сложный (Смена стратегии, отвлечение и сложная речь)

Задание: «/Волк стал умнее и теперь ищет зайчика! Нужно действовать супербыстро и хитро. Я буду давать команды. Если я скажу «ПРЯТАТЬСЯ» — быстро спрячь зайчика в любое укрытие. Если скажу «ОТВЛЕКАТЬ» — правой рукой спрячь зайчика, а левой рукой отведи лису в другую сторону (покажи ей путь в противоположном направлении). После этого объясни свой план».

Инструкция для ребенка: «Слушай мою команду и действуй очень быстро! После того как все сделаешь, расскажи, как ты обманул лису».

Оценка действий ребенка (Сложный уровень):

Критерий оценки 🐰 1 балл (Требует помощи) 🐰 🐰 2 балла (Частично справился) 🐰 🐰 🐰 3 балла (Полностью самостоятелен)

Гибкость мышления и реакция. Теряется при смене команды. Не может быстро перестроиться с одной тактики на другую. Требует остановки и повторения. После смены команды требуется 3-5 секунд на переключение. Может выполнить действия не одновременно, а последовательно. Мгновенно переключается между тактиками. Четко и синхронно выполняет разнонаправленные действия по отвлечению.

Скорость и координация. Действует очень медленно. При команде «Отвлекать» движения рук несогласованны, лиса и заяц движутся в одну сторону. Действует в среднем темпе. При команде «Отвлекать» есть небольшая задержка между действием правой и левой руки. Действует на высокой скорости. Руки работают абсолютно синхронно и разнонаправленно, реализуя сложный план.

Сложность планирования. Не может объяснить свои действия. Отвечает «я ее обманул» без детализации. Объясняет план с помощью наводящих вопросов взрослого («Куда ты повел лису?» — «Вон туда»). Самостоятельно дает развернутое объяснение: «Я зайчика спрятал в нору, а лису отвел к речке, чтобы она его не нашла».

Речевая инициатива и роль. Речевая активность падает из-за когнитивной нагрузки. Молча выполняет действия. Рассказывает о плане короткими, простыми предложениями после выполнения действия. Речь активная, сопровождает действие («Отвлекаю!»), а затем дает полный отчет. Роль спасателя и стратега ведущая.

Условное обозначение результатов (Сводная таблица)

Имя ребенка: ____ **Дата:** ____

Уровень сложности Критерий 1 Критерий 2 Критерий 3 Критерий 4

Общий балл

Начальный 🐰 ... 🐰 ... 🐰 ... 🐰 / 12

Средний 🐰 ... 🐰 ... 🐰 ... 🐰 / 12

Сложный 🐰 ... 🐰 ... 🐰 ... 🐰 / 12

Интерпретация общего балла за уровень:

• **10-12 баллов** (🐰 🐰 🐰): Высокий уровень — навык сформирован отлично. Высокая скорость мышления и реакции, развитая речь, способность к сложным многоходовым действиям.

• **7-9 баллов** (🐰 🐰): Стабильный средний уровень — навык сформирован, можно переходить к следующему уровню,偶尔 возвращаясь для закрепления.

• **4-6 баллов** (🐰): Уровень формирования — требуется дополнительная отработка на данном уровне сложности.

• **Менее 4 баллов:** Необходимо вернуться к более простым заданиям для формирования базового компонента.

Отличный и очень важный вопрос. Разработанные критерии оценки носят дифференцированный и возрастно-ориентированный характер и предназначены для широкого спектра детей, включая как нормотипичных, так и детей с особенностями развития.

Вот подробное объяснение:

1. Возрастной диапазон

Критерии охватывают возраст от 3 до 8 лет, но не линейно, а через уровни сложности:

• **Начальный уровень:** Рассчитан на младший дошкольный возраст (3-4 года) и/или детей с выраженными трудностями (тяжелые формы ЗПР, РАС, ТНР), для которых важно освоить базовый алгоритм действия и простой речевой отклик.

• **Средний уровень:** Ориентирован на средний и старший дошкольный возраст (4-6 лет) и/или детей со среднетяжелыми нарушениями, которые уже

освоили базовые навыки и готовы к работе на удержание двух правил одновременно и построению фразы.

· **Сложный уровень:** Предназначен для старших дошкольников и младших школьников (6-8 лет) и/или детей с легкими формами нарушений или высокой эффективностью коррекционной работы. Этот уровень требует высокой скорости, гибкости мышления и способности работать по изменяющимся правилам.

Разработанный авторский методический комплекс, основанный на использовании развивающей панели «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича, успешно применяется на практике широким кругом специалистов: воспитателями для формирования элементарных математических представлений, логопедами для развития речи и коррекции звукопроизношения, а также родителями для увлекательных домашних занятий. Уникальность метода заключается в эффективной интеграции классической развивающей среды с инновационными игровыми сценариями, что позволяет решать разнообразные педагогические задачи в рамках единого подхода.

Пособие — это не просто игра, а продуманный инструмент для комплексного развития ключевых навыков у ребенка через увлекательный сюжет и движение.