

Авторы:
Заведующий:
Меснянкина Юлия Ивановна
старший воспитатель:
Савельева Галина Витальевна
педагог-психолог:
Василенко Светлана Владимировна

Курск 2025 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 19»
305014, Россия, Курская область, г. Курск,
проспект Анатолия Дериглазова, дом 53А, тел.: 8(4712)
76-04-23.**

**«Комплексная диагностика
к многофункциональному развивающему игровому кейсу
«Матрёшка России»
для детей старшего дошкольного возраста,
том числе и с ОВЗ**



Курск 2025

СЕКТОР 1: Природно-климатические особенности

России и родного края

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла) — Ребенок выполняет задание самостоятельно, правильно и уверенно, дает развернутые объяснения.

Средний уровень (2 балла) — Ребенок выполняет задание с 1-2 ошибками или с незначительной помощью взрослого, объяснения простые.

Низкий уровень (0 баллов) — Ребенок не понимает задание, действует хаотично, не справляется даже с помощью взрослого.

Целевая
группа

Задания

Баллы и критерии
оценивания

Дети 5-6
лет

1.
Дидактическ
ая игра
«Найди свой
дом».
Разложить
карточки с
животными и
растениями
(белый
медведь,
олень,
дельфин, дуб,
белка, пальма)
на большие
пейзажи-
фоны
(Тундра,
Черноморское
побережье,
Лес Курской
области).

3 балла: Правильно
распределяет всех
животных и растения.
Уверенно показывает и
называет пейзаж
Курской области.
2 балла: Допускает 1-2
ошибки. Узнает
Курской пейзаж, но не
может назвать («наш
лес»).

0 баллов: Действует
хаотично,
не справляется с
классификацией.

Целевая
группа

Задания

Баллы и критерии
оценивания

2. Игра

«Одень

куклу».

Выбрать подходящую одежду для куклы, которая отправляется на Север (в тундру), на Юг (на море) и на прогулку в Курске летом.

3

балла: Самостоятельно и правильно подбирает все комплекты одежды.

2 балла: Подбирает одежду правильно, но с помощью наводящих вопросов («На севере холодно?»).

0 баллов: Не соотносит одежду с погодными условиями, выбор случайный.

3. «Угадай по звуку».

Прослушать аудиозаписи (вой ветра/метели, шум моря,

3 балла: Правильно определяет все звуки и соотносит их с регионами.

2 балла: Определяет 2-3 звука, может ошибиться в менее

Целевая
группа

Задания

Баллы и критерии
оценивания

пение соловья, шелест листвы) и определить, для какого региона (Север, Юг, Курский край) они характерны.

1. Беседа по карте.

Показать на карте России Курск, Север, Юг. Ответить на вопросы: «Почему в Курске теплее, чем на Севере?»,

очевидных (шелест листвы).

0 баллов: Не узнает звуки, не может их соотнести.

3 балла: Уверенно ориентируется по карте, дает логичные объяснения («Курск южнее, поэтому теплее»), дает развернутый ответ.

2 балла: Показывает регионы правильно, объяснения простые («на Севере холодно»).

Дети 6-7
лет

**Целевая
группа**

Задания

**Баллы и критерии
оценивания**

«Что нужно
взять с собой
в путешествие
на Дальний
Восток?».

**2. «Сравни
погоду».**

Сравнить
погоду в
Курской
области летом
и зимой, а
также с
погодой на
юге России
зимой.
Объяснить
различия.

**3. «Объясни
природную**

0

баллов: Затрудняется с
ответами, не может
найти регионы на
карте.

3 балла: Сравнивает,
называя несколько
признаков («Летом
жарко, растут грибы,
зимой снег, бывают
оттепели. На юге
зимой нет снега»).

2 балла: Называет 1-2
признака для каждого
сезона, сравнение
затруднено.

0 баллов: Не может
описать погоду по
сезонам.

3 балла: Ребенок
устанавливает

**Целевая
группа**

Задания

**Баллы и критерии
оценивания**

особенность».
«Почему
Курскую
область
называют
регионом с
плодородным
и землями
(чернозёмом)
и богатыми
лесами?»

1.

**Практическо
е задание
«Собери
чемодан».**

Разложить
предметы
(шуба,
панама,
джинсы,

**причинно-
следственную связь,
используя ключевые
понятия.**

2 балла: Ребенок дает
простое объяснение,
выделяя одну
причину или
следствие.

0 баллов: Не может
предложить
объяснение.

3

балла: Самостоятельно
и правильно
раскладывает все
предметы.

2 балла: Выполняет
задание с 1-2
ошибками или с
помощью взрослого
(жестом

**Дети с
ЗПР**

**Целевая
группа**

Задания

**Баллы и критерии
оценивания**

купальник,
сапоги,
сандали) по
трем
чемоданам с
символами:
Снежинка
(Север),
Солнце
(Курск, лето),
Море (Юг).

**2. «Найди
лишнее».**

Из ряда
картинок
(белый
медведь,
дельфин,
олень,
курский
соловей)
убрать

подсказывают).

0 баллов: Действует
хаотично, не понимает
инструкцию.

3 балла: Быстро и
уверенно находит
лишнее (белого
медведя) и может
жестом показать на
соловья как «наш».

2 балла: Выполняет
задание после
наводящего вопроса
или показа.

0 баллов: Не понимает

**Целевая
группа**

Задания

**Баллы и критерии
оценивания**

лишнюю, не
подходящую
к Курскому
краю.

**3. «Покажи
на пальцах».**

Взрослый
описывает
погоду
(«Очень
холодно, идет
снег»,
«Солнечно,
поют птицы»,
«Жарко,
можно
купаться»), а
ребенок
показывает
соответствующую картинку
(снежинка,

задание, убирает
картинку случайно.

3 балла: Правильно
показывает все
картинки.

2 балла: Показывает 2
из 3 картинок,
возможно, путая
«дерево» и «солнце над
морем».

0 баллов: Не
соотносит описание с
изображением.

Целевая
группа

Задания

Баллы и критерии
оценивания

дерево с
листьями,
солнце над
морем).

**СЕКТОР 2: Официальные и неофициальные символы
России и родного края**

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла) — Ребенок уверенно называет
и различает символы, понимает их значение.

Средний уровень (2 балла) — Ребенок узнает и показывает
символы, дает простые объяснения, может допускать
неточности.

Низкий уровень (0 баллов) — Ребенок не узнает символы,
путает их, не может выполнить задание.

Целева
я
группа

Задания

Баллы и критерии
оценивания

1. «Узнай и размести».

Разложить картинки с
символами (матрешка,
медведь, курский соловей,
курская антоновка, балалайка,
стела «Город воинской
славы») на два поля: «Россия»
и «Наш Курский край».

Дети 5-
6 лет

3 балла: Правильно
распределяет все
символы.

2 балла: Допускает 1-
2 ошибки (например,
кладет матрешку к
Курску), но
исправляется с
вопросом.

0

баллов: Раскладывает
картинки случайно,
не видит разницы.

Целевая группа	Задания	Баллы и критерии оценивания
	<p>2. «Собери матрешку». Собрать матрешку из 3-4 частей. Взрослый комментирует: «Матрешка — символ России, а внутри у нее много сестричек, как народы нашей страны».</p>	<p>3 балла: Собирает матрешку быстро и самостоятельно.</p> <p>2 балла: Собирает с небольшой помощью.</p> <p>0 баллов: Не справляется со сбором, не понимает последовательности.</p>
	<p>3. «Узнай достопримечательность». Ребенку показывают изображения известных памятников и архитектурных объектов Москвы.</p>	<p>3 балла: Самостоятельно узнаёт и называет объект, может кратко охарактеризовать его значение.</p> <p>2 балла: Узнаёт объект с помощью наводящего вопроса.</p> <p>0 баллов: Не выполняет задание.его значение.</p>

Целевая группа	Задания	Баллы и критерии оценивания
Дети 6-7 лет	<p>2. «Раздели символы». Разделить символы (Герб России, матрешка, герб Курска, антоновка, флаг России, балалайка) на две</p>	<p>3 балла: Дает развернутые ответы («Медведь — хозяин лесов, сильный», «Стела — в память о войне, о Курской битве», «Соловей поет красиво, его песни уникальны»).</p> <p>2 балла: Дает простые ответы («Медведь сильный», «Это война», «Соловей поет»).</p> <p>0 баллов: Не может ответить на вопросы.</p> <p>3 балла: Правильно разделяет все символы и объясняет разницу.</p> <p>2 балла: Делит</p>

Целева
я
группа

Задания

Баллы и критерии
оценивания

группы: официальные
(государственные) и
неофициальные (народные).

правильно, но
затрудняется с
объяснением, или
допускает 1 ошибку.
0 баллов: Не
понимает принципа
разделения.

3 балла: Рисует
узнаваемый символ и
дает логичное
объяснение («Нариую
яблоко, потому что у
нас вкусная
антоновка»).

2 балла: Рисует
символ, но
объяснение
затруднено («Потому
что нравится»).

0 баллов: Не может
выполнить задание.

3. «Придумай символ».
Предложить и нарисовать
свой символ для Курской
области (например, яблоко,
соловей или хлебное поле) и
объяснить свой выбор.

Целева
я
группа

Задания

Баллы и критерии
оценивания

1. «Покажи и назови».
По просьбе взрослого
подать/показать реальные
предметы или муляжи:
матрешку (символ России),
яблоко (символ Курска),
флажок России (официальный
символ).

Дети с
ЗПР

2. «Лото «Символы»».
Игра в лото, где нужно
закрыть на своей карточке-
поле (с изображением Курска)
картинки с символами края
(соловей, яблоко, стела).

3 балла: Правильно
показывает/подает все
названные предметы.
2 балла: Показывает
2 из 3 предметов,
возможно, путая
матрешку и яблоко.
0 баллов: Не
выполняет просьбу,
не понимает
инструкцию.

3 балла: Быстро и
самостоятельно
находит все matching
картинки.
2 балла: Находит
картинки с помощью
взрослого, который
называет или
показывает их на
своей карточке.

Целева
я
группа

Задания

Баллы и критерии
оценивания

3. «Собери разрезанную картинку».

Собрать разрезную картинку из 4-6 частей с изображением одного из символов (например, матрешка).

0 баллов: Играть с картинками, не понимая правил соотнесения.

3 балла: Собирает картинку самостоятельно.

2 балла: Собирает с помощью взрослого, который держит детали или словесно направляет.

0 баллов: Не справляется с сбором.

СЕКТОР 3: Этнокультурные особенности: быт, труд,

праздники

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла) — Ребенок понимает связь между климатом, бытом и культурой, объясняет символику праздников.

Средний уровень (2 балла) — Ребенок узнает и показывает элементы быта и праздников, объяснения простые.

Низкий уровень (0 баллов) — Ребенок не понимает связей, не узнает традиции.

Целева
я
группа

Задания

Баллы и критерии оценивания

Дети
5-6 лет

1. «Праздничный стол».

Накрыть три стола к Масленице для

3 балла: Правильно соотносит региональные продукты и понимает, что блины — общее блюдо.

Целева
я
группа

Задания

Баллы и критерии оценивания

Севера (оленье
молоко/сыр, рыба,
блины), Курска
(блины, мед,
антоновка, пироги)
и Юга (блины,
фрукты, виноград).

2 балла: В основном правильно,
но может положить, например,
виноград на северный стол.

0 баллов: Раскладывает
продукты случайно.

2. «Чей это дом?».

Соотнести жилища
(чум, деревянная
изба с садом, белый
дом с террасой) с
куклами в
соответствующей
одежде (в меховой
одежде, в обычной
городской, в легкой
одежде).

3 балла: Правильно соотносит
все пары «дом-одежда».

2 балла: Правильно соотносит
дома, но может ошибиться с
одеждой, или наоборот.

0 баллов: Не выполняет
задание.

3. «Укрась блин».

Предложить

3 балла: Украшает блин,
располагая элементы по центру

Целева
я
группа

Задания

Баллы и критерии оценивания

ребенку украсить
бумажный блин
наклейками (ягоды,
мед, сметана) и
объяснить, почему
блин — главное
угощение
Масленицы.

(как солнце), может пояснить
(«Это солнышко»).

2 балла: Украшает блин, но
узор хаотичный, без понимания
символики.

0 баллов: Действует
нецеленаправленно
(размазывает, ест).

Беседа «О чём рассказывают куклы?»

«Почему у куклы
Нухуко нет лица, а
у обычной куклы —
есть?»

«Почему Нухуко
украшали ярко и
нарядно, а обычную
куклу — не
всегда?»
«Как Нухуко и
матрёшка
объединяют
семью?»

3 балла — ребёнок объясняет
различия, приводит примеры,
раскрывает символику;
2 балла — видит внешние
отличия, но не объясняет смысл;

Ключевой ориентир: отсутствие
лица у Нухуко — защита от
злых духов, яркость как
выражение праздника,
обережной роли, передача из
поколения в поколение, символ
семейного единства.

Дети
6-7 лет

Целева
я
группа

Задания

Баллы и критерии оценивания

2. «Сравни труд».

Сравнить основные занятия людей на Севере (оленоводство, рыболовство) и в Курской области (земледелие, садоводство).
Объяснить различия.

3 балла: Сравнивает, объясняя влияние климата и природных условий.

2 балла: Называет занятия, но сравнение затруднено («Там ловят рыбу, а тут сажают яблоки»).

0 баллов: Не знает основных занятий.

3. «Наш праздник».

Рассказать, как в его семье отмечают Новый год, и объяснить, почему это семейный и общенародный праздник.

3 балла: Составляет развернутый рассказ, упоминает общероссийские традиции (обращение президента, салют).

2 балла: Рассказывает о семейных традициях, но не видит общей связи.

0 баллов: Рассказ отсутствует или очень краток.

Целева
я
группа

Задания

Баллы и критерии оценивания

1. «Собери праздник».

По просьбе взрослого показать предметы, связанные с праздниками: Блин (Масленица), Мандарин (Новый год), Яблоко (символ Курска).

3 балла: Правильно показывает все предметы и может жестом соотнести блин с солнышком (круглым жестом).

2 балла: Показывает 2 из 3 предметов с помощью взрослого.

0 баллов: Не выполняет задание.

2. «Покатай на санях».

Покатать на импровизированных санях (коврик) куклу в меховой одежде (Север) и куклу в летней одежде посадить в «лодку» (Юг).

3 балла: Самостоятельно выбирает правильный транспорт для кукол в разной одежде.

2 балла: Выполняет действие после показа и повторения инструкции.

0 баллов: Действия не соответствуют инструкции.

Дети с
ЗПР

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**к диагностическому пособию «Матрешка России»
для детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ**

Методическая литература для педагогов

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: ЦГЛ, 2005.
2. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. — М.: Просвещение, 1993.
3. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. — СПб.: Детство-Пресс, 2015.
5. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. — М.: Линка-Пресс, 2003.
6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. — М.: Сфера, 2010.

Литература по региональному компоненту (Курская область)

8. Левченко В.В., Мишин А.А. Курский край: история и современность. — Курск, 2018.
9. Позднякова В.Н. Природа Курской области. — Курск: Курскинформпечать, 2009.
10. Соколова Т.Н. Народные промыслы и ремесла Курского края. — Курск, 2012.
11. Филимонова Р.В. Символы Курской земли. — Курск: Пресса, 2015.

Дидактические материалы и хрестоматии для детей

12. Александрова Г.В. Сказки о матрешках. — М.: Стрекоза, 2018.

13. Иванова О.В. Русские народные праздники в детском саду. — М.: Сфера, 2016.
14. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 загадок о природе, человеке и многом другом. — М.: АСТ, 2019.
15. Шорыгина Т.А. Стихи и рассказы о родной природе. — М.: Сфера, 2017.

Литература по работе с детьми с ОВЗ

16. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. — М.: Просвещение, 1989.
17. Маллаев Д.М., Омарова П.О. Игротерапия в специальном образовании. — Махачкала: ИПЦ ДГПУ, 2013.
18. Старобина Е.М., Мирский С.Л. Дифференцированный подход к детям с ОВЗ в условиях инклюзии. — М.: НЦ ЭНАС, 2019.
19. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение // Дефектология. — 1999. — № 1.

Электронные ресурсы

20. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов — school-collection.edu.ru
21. Детские электронные презентации и клипы — viki.rdf.ru
22. Федеральный портал «Российское образование» — edu.ru
23. Курский краеведческий музей: виртуальные экспозиции — kurskmuseum.ru

Художественная литература для чтения детям

24. Благинина Е.А. Стихи о Родине.
25. Пришвин М.М. Рассказы о природе.
26. Суриков И.З. «Вот моя деревня...» (стихи).
27. Токмакова И.П. «Курские соловьи» (стихотворение).
28. Ушинский К.Д. Рассказы и сказки о животных.