

Авторы:

Заведующий:

Меснянкина Юлия Ивановна

старший воспитатель:

Савельева Галина Витальевна

педагог-психолог:

Василенко Светлана Владимировна

Курск 2025 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 19»**

**305014, Россия, Курская область, г. Курск,
проспект Анатолия Дериглазова, дом 53А, тел.: 8(4712)
76-04-23.**

**«Комплексная диагностика
к многофункциональному развивающему игровому кейсу
«Матрёшка России»
для детей старшего дошкольного возраста,
том числе и с ОВЗ**



Курск 2025

СЕКТОР 1: Природно-климатические особенности

России и родного края

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла) — Ребенок выполняет задание самостоятельно, правильно и уверенно, дает развернутые объяснения.

Средний уровень (2 балла) — Ребенок выполняет задание с 1-2 ошибками или с незначительной помощью взрослого, объяснения простые.

Низкий уровень (0 баллов) — Ребенок не понимает задание, действует хаотично, не справляется даже с помощью взрослого.

Целевая
группа

Задания

Баллы и критерии
оценивания

1.
Дидактическ
ая игра
«Найди свой
дом».
Разложить
карточки с
животными и
растениями
(белый
медведь,
олень,
дельфин, дуб,
белка, пальма)
на большие
пейзажи-
фоны
(Тундра,
Черноморское
побережье,
Лес Курской
области).

Дети 5-6
лет

3 балла: Правильно
распределяет всех
животных и растения.
Уверенно показывает и
называет пейзаж
Курской области.

2 балла: Допускает 1-2
ошибки. Узнает
Курской пейзаж, но не
может назвать («наш
лес»).

0 баллов: Действует
хаотично,
не справляется с
классификацией.

Целевая группа	Задания	Баллы и критерии оценивания	Целевая группа	Задания	Баллы и критерии оценивания
	<p>2. Игра «Одень куклу».</p> <p>Выбрать подходящую одежду для куклы, которая отправляется на Север (в тундру), на Юг (на море) и на прогулку в Курске летом.</p>	<p>3</p> <p>балла: Самостоятельно и правильно подбирает все комплекты одежды.</p> <p>2 балла: Подбирает одежду правильно, но с помощью наводящих вопросов («На севере холодно?»).</p> <p>0 баллов: Не соотносит одежду с погодными условиями, выбор случайный.</p>	Дети 6-7 лет	<p>пение соловья, шелест листвы) и определить, для какого региона (Север, Юг, Курский край) они характерны.</p>	<p>очевидных (шелест листвы).</p> <p>0 баллов: Не узнает звуки, не может их соотнести.</p>
	<p>3. «Угадай по звуку».</p> <p>Прослушать аудиозаписи (вой ветра/метели, шум моря,</p>	<p>3 балла: Правильно определяет все звуки и соотносит их с регионами.</p> <p>2 балла: Определяет 2-3 звука, может ошибиться в менее</p>		<p>1. Беседа по карте.</p> <p>Показать на карте России Курск, Север, Юг. Ответить на вопросы: «Почему в Курске теплее, чем на Севере?»,</p>	<p>3 балла: Уверенно ориентируется по карте, дает логичные объяснения («Курск южнее, поэтому теплее»), дает развернутый ответ.</p> <p>2 балла: Показывает регионы правильно, объяснения простые («на Севере холодно»).</p>

Целевая группа	Задания	Баллы и критерии оценивания	Целевая группа	Задания	Баллы и критерии оценивания
	«Что нужно взять с собой в путешествие на Дальний Восток?».	0 баллов: Затрудняется с ответами, не может найти регионы на карте.		«особенность». «Почему Курскую область называют регионом с плодородным и землями (чернозёмом) и богатыми лесами?»	причинно-следственную связь, используя ключевые понятия.
	2. «Сравни погоду». Сравнить погоду в Курской области летом и зимой, а также с погодой на юге России зимой. Объяснить различия.	3 балла: Сравнивает, называя несколько признаков («Летом жарко, растут грибы, зимой снег, бывают оттепели. На юге зимой нет снега»). 2 балла: Называет 1-2 признака для каждого сезона, сравнение затруднено. 0 баллов: Не может описать погоду по сезонам.		2 балла: Ребенок дает простое объяснение, выделяя одну причину или следствие. 0 баллов: Не может предложить объяснение.	
	3. «Объясни природную	3 балла: Ребенок устанавливает	Дети с ЗПР	1. Практическое задание «Собери чемодан». Разложить предметы (шуба, панама, джинсы,	3 балла: Самостоятельно и правильно раскладывает все предметы. 2 балла: Выполняет задание с 1-2 ошибками или с помощью взрослого (жестом)

Целевая группа	Задания	Баллы и критерии оценивания	Целевая группа	Задания	Баллы и критерии оценивания
	<p>купальник, сапоги, сандали) по трем чемоданам с символами: Снежинка (Север), Солнце (Курск, лето), Море (Юг).</p> <p>2. «Найди лишнее». Из ряда картинок (белый медведь, дельфин, олень, курский соловей) убрать</p>	<p>подсказывают).</p> <p>0 баллов: Действует хаотично, не понимает инструкцию.</p> <p>3 балла: Быстро и уверенно находит лишнее (белого медведя) и может жестом показать на соловья как «наш».</p> <p>2 балла: Выполняет задание после наводящего вопроса или показа.</p> <p>0 баллов: Не понимает</p>		<p>лишнюю, не подходящую к Курскому краю.</p> <p>3. «Покажи на пальцах». Взрослый описывает погоду («Очень холодно, идет снег», «Солнечно, поют птицы», «Жарко, можно купаться»), а ребенок показывает соответствующую картинку (снежинка,</p>	<p>задание, убирает картинку случайно.</p> <p>3 балла: Правильно показывает все картинки.</p> <p>2 балла: Показывает 2 из 3 картинок, возможно, путая «дерево» и «солнце над морем».</p> <p>0 баллов: Не соотносит описание с изображением.</p>

**Целевая
группа**

Задания

**Баллы и критерии
оценивания**

дерево с
листьями,
солнце над
морем).

**СЕКТОР 2: Официальные и неофициальные символы
России и родного края**

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла) — Ребенок уверенно называет и различает символы, понимает их значение.

Средний уровень (2 балла) — Ребенок узнает и показывает символы, дает простые объяснения, может допускать неточности.

Низкий уровень (0 баллов) — Ребенок не узнает символы, путает их, не может выполнить задание.

**Целева
я
группа**

**Дети 5-
6 лет**

1. «Узнай и размести».

Разложить картинки с символами (матрешка, медведь, курский соловей, курская антоновка, балалайка, стела «Город воинской славы») на два поля: «Россия» и «Наш Курский край».

**Баллы и критерии
оценки**

3 балла: Правильно распределяет все символы.

2 балла: Допускает 1-2 ошибки (например, кладет матрешку к Курску), но исправляется с вопросом.

0 баллов: Раскладывает картинки случайно, не видит разницы.

Целева
я
группа

Задания

Баллы и критерии
оценивания

2. «Собери матрешку».

Собрать матрешку из 3-4 частей. Взрослый комментирует: «Матрешка — символ России, а внутри у нее много сестричек, как народы нашей страны».

**3. «Узнай
достопримечательность».**

Ребенку показывают изображения известных памятников и архитектурных объектов Москвы.

3 балла: Собирает матрешку быстро и самостоятельно.

2 балла: Собирает с небольшой помощью.

0 баллов: Не справляется со сбором, не понимает последовательности.

3 балла:
Самостоятельно узнаёт и называет объект, может кратко охарактеризовать его значение.

2 балла: Узнаёт объект с помощью наводящего вопроса.

0 баллов: Не выполняет задание. его значение.

Целева
я
группа

Задания

Баллы и критерии
оценивания

3 балла: Дает развернутые ответы («Медведь — хозяин лесов, сильный», «Стела — в память о войне, о Курской битве», «Соловей поет красиво, его песни уникальны»).

2 балла: Дает простые ответы («Медведь сильный», «Это война», «Соловей поет»).

0 баллов: Не может ответить на вопросы.

2. «Раздели символы».

Разделить символы (Герб России, матрешка, герб Курска, антоновка, флаг России, балалайка) на две

3 балла: Правильно разделяет все символы и объясняет разницу.

2 балла: Делит

Целевая
группа

Задания

Баллы и критерии
оценивания

группы: официальные
(государственные) и
неофициальные (народные).

правильно, но
затрудняется с
объяснением, или
допускает 1 ошибку.

0 баллов: Не
понимает принципа
разделения.

3 балла: Рисует
узнаваемый символ и
дает логичное
объяснение («Нариняю
яблоко, потому что у
нас вкусная
антоновка»).

2 балла: Рисует
символ, но
объяснение
затруднено («Потому
что нравится»).

0 баллов: Не может
выполнить задание.

3. «Придумай символ».

Предложить и нарисовать
свой символ для Курской
области (например, яблоко,
соловей или хлебное поле) и
объяснить свой выбор.

Целевая
группа

Задания

Баллы и критерии
оценивания

Дети с
ЗПР

1. «Покажи и назови».

По просьбе взрослого
подать/показать реальные
предметы или муляжи:
матрешку (символ России),
яблоко (символ Курска),
флагок России (официальный
символ).

2. «Лото «Символы»».

Игра в лото, где нужно
закрыть на своей карточке-
поле (с изображением Курска)
картинки с символами края
(соловей, яблоко, стела).

3 балла: Правильно
показывает/подает все
названные предметы.

2 балла: Показывает
2 из 3 предметов,
возможно, путая
матрешку и яблоко.

0 баллов: Не
выполняет просьбу,
не понимает
инструкцию.

3 балла: Быстро и
самостоятельно
находит все matching
картинки.

2 балла: Находит
картинки с помощью
взрослого, который
называет или
показывает их на
своей карточке.

Целевые
я
группы

Задания

Баллы и критерии
оценки

СЕКТОР 3: Этнокультурные особенности: быт, труд,
праздники

0 баллов: Играет с
картинками, не
понимая правил
соотнесения.

3 балла: Собирает
картинку
самостоятельно

2 балла: Собирает
помощью взрослого,
который держит
детали или словесно
направляет.

0 баллов: Не
справляется с сбором

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла) — Ребенок понимает связь
между климатом, бытом и культурой, объясняет символику
праздников.

Средний уровень (2 балла) — Ребенок узнает и показывает
элементы быта и праздников, объяснения простые.

Низкий уровень (0 баллов) — Ребенок не понимает связей,
не узнает традиции.

3. «Собери разрезанную картинку».

Собрать разрезанную картинку
из 4-6 частей с изображением
одного из символов
(например, матрешка).

Целевые
я
группы

Задания

Баллы и критерии оценки

Дети 5-6 лет
**1. «Праздничный
стол».**
Накрыть три стола
к Масленице для

3 балла: Правильно соотносит
региональные продукты и
понимает, что блины — общее
блюдо.

Целевая я группа	Задания	Баллы и критерии оценивания	Целевая я группа	Задания	Баллы и критерии оценивания
	Севера (оленея молоко/сыр, рыба, блины), Курска (блины, мед, антоновка, пироги) и Юга (блины, фрукты, виноград).	<p>2 балла: В основном правильно, но может положить, например, виноград на северный стол.</p> <p>0 баллов: Раскладывает продукты случайно.</p>		ребенку украсить бумажный блин наклейками (ягоды, мед, сметана) и объяснить, почему блин — главное угощение Масленицы.	(как солнце), может пояснить («Это солнышко»).
	2. «Чей это дом?». Соотнести жилища (чум, деревянная изба с садом, белый дом с террасой) с куклами в соответствующей одежде (в меховой одежде, в обычной городской, в легкой одежде).	<p>3 балла: Правильно соотносит все пары «дом-одежда».</p> <p>2 балла: Правильно соотносит дома, но может ошибиться с одеждой, или наоборот.</p> <p>0 баллов: Не выполняет задание.</p>	Дети 6-7 лет	Беседа «О чём рассказывают куклы?» «Почему у куклы Нуухуко нет лица, а у обычной куклы — есть?» «Почему Нуухуко украшали ярко и нарядно, а обычную куклу — не всегда?» «Как Нуухуко и матрёшка объединяют семью?»	<p>3 балла — ребёнок объясняет различия, приводит примеры, раскрывает символику;</p> <p>2 балла — видит внешние отличия, но не объясняет смысл;</p> <p>Ключевой ориентир: отсутствие лица у Нуухуко — защита от злых духов, яркость как выражение праздника, обережной роли, передача из поколения в поколение, символ семейного единства.</p>
	3. «Укрась блин». Предложить	3 балла: Украшает блин, располагая элементы по центру			

Целевая я группа	Задания	Баллы и критерии оценивания	Целевая я группа	Задания	Баллы и критерии оценивания
2. «Сравни труд».	Сравнить основные занятия людей на Севере (оленеводство, рыболовство) и в Курской области (земледелие, садоводство). Объяснить различия.	<p>3 балла: Сравнивает, объясняет влияние климата и природных условий.</p> <p>2 балла: Называет занятия, но сравнение затруднено («Там ловят рыбу, а тут сажают яблоки»).</p> <p>0 баллов: Не знает основных занятий.</p>	Дети с ЗПР	1. «Собери праздник».	<p>3 балла: Правильно показывает все предметы и может жестом соотнести блин с солнышком (круглым жестом).</p> <p>2 балла: Показывает 2 из 3 предметов с помощью взрослого.</p> <p>0 баллов: Не выполняет задание.</p>
3. «Наш праздник».	Рассказать, как в его семье отмечают Новый год, и объяснить, почему это семейный и общенародный праздник.	<p>3 балла: Составляет развернутый рассказ, упоминает общероссийские традиции (обращение президента, салют).</p> <p>2 балла: Рассказывает о семейных традициях, но не видит общей связи.</p> <p>0 баллов: Рассказ отсутствует или очень краток.</p>		2. «Покатай на санях».	<p>3 балла: Самостоятельно выбирает правильный транспорт для кукол в разной одежде.</p> <p>2 балла: Выполняет действие после показа и повторения инструкции.</p> <p>0 баллов: Действия не соответствуют инструкции.</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**к диагностическому пособию «Матрешка России»
для детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ**

Методическая литература для педагогов

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: ЦГЛ, 2005.
2. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. — М.: Просвещение, 1993.
3. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. — СПб.: Детство-Пресс, 2015.
5. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. — М.: Линка-Пресс, 2003.
6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. — М.: Сфера, 2010.

Литература по региональному компоненту (Курская область)

8. Левченко В.В., Мишин А.А. Курский край: история и современность. — Курск, 2018.
9. Позднякова В.Н. Природа Курской области. — Курск: Курскинформпечать, 2009.
10. Соколова Т.Н. Народные промыслы и ремесла Курского края. — Курск, 2012.
11. Филимонова Р.В. Символы Курской земли. — Курск: Пресса, 2015.

Дидактические материалы и хрестоматии для детей

12. Александрова Г.В. Сказки о матрешках. — М.: Стрекоза, 2018.

13. Иванова О.В. Русские народные праздники в детском саду. — М.: Сфера, 2016.
14. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 загадок о природе, человеке и многом другом. — М.: АСТ, 2019.
15. Шорыгина Т.А. Стихи и рассказы о родной природе. — М.: Сфера, 2017.

Литература по работе с детьми с ОВЗ

16. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. — М.: Просвещение, 1989.
17. Маллаев Д.М., Омарова П.О. Игротерапия в специальном образовании. — Махачкала: ИПЦ ДГПУ, 2013.
18. Старобина Е.М., Мирский С.Л. Дифференцированный подход к детям с ОВЗ в условиях инклюзии. — М.: НЦ ЭНАС, 2019.
19. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение // Дефектология. — 1999. — № 1.

Электронные ресурсы

20. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов — school-collection.edu.ru
21. Детские электронные презентации и клипы — viki.rdf.ru
22. Федеральный портал «Российское образование» — edu.ru
23. Курский краеведческий музей: виртуальные экспозиции — kurskmuseum.ru

Художественная литература для чтения детям

24. Благинина Е.А. Стихи о Родине.
25. Пришвин М.М. Рассказы о природе.
26. Суриков И.З. «Вот моя деревня...» (стихи).
27. Токмакова И.П. «Курские соловьи» (стихотворение).
28. Ушинский К.Д. Рассказы и сказки о животных.