

Введение.

Важным условием полноценного воспитания детей, способных в будущем построить свою собственную жизнь и принести пользу обществу является родительское образование [1]. Родители, взявшие на воспитание приемного ребенка, получают его в школах приемных родителей, содержание программ включает педагогический, психологический, юридический и медицинский модули. Вместе с тем, в программах нет специально выделенного модуля по обучению родителей профилактике и коррекции девиантного поведения приемных детей несмотря на то, что в семьи попадают дети с уже имеющимися отклонениями в поведении и родителям требуются навыки по их коррекции. Формирование навыков по профилактике и коррекции поведения приемных детей требуют обновления содержания программы модуля, поиска новых подходов в организации процесса обучения родителей, принявших в семью такого ребенка. Поиск новых подходов в обучении родителей, принявших в семью ребенка, обусловлен сложностью процесса профилактики и коррекции девиантного поведения у приемных детей.

Цель исследования: теоретически обосновать и представить использование деятельностного подхода к определению содержания и организации обучения родителей по модулю программы «Профилактика девиаций у приемных детей».

Материал и методы исследования.

Основу исследования составило изучение работ авторов, занимающихся вопросами «обучения родителей профилактике и коррекции девиантного поведения приемных детей», а также работ, в которых раскрываются основные идеи «деятельностного подхода в обучении». Для проведения анализа было использовано сочетание ключевых слов «обучения родителей профилактике и коррекции девиантного поведения приемных детей», «деятельностный подход в обучении», изучено более 50 источников. Теоретическую базу исследования составили труды основоположников деятельностного подхода Л.С. Выготского [2], А.В. Хуторского [3], А. Дистерверга [4], А.Г. Асмолова [5], В.В. Давыдова [6]. Проанализированы научные исследования в области применения деятельностного подхода в педагогике Е.И. Приходченко [14], идеи деятельностного подхода в образовании А.М. Медведева [15]; в организации взаимодействия с обучающимися, имеющими деструктивное поведение Л.В. Тупикиной [16]. Мы опирались на идеи, концепции и теории коррекции отклоняющегося поведения А.Н. Леонтьева [7], С.Л. Рубинштейна [8], Д.Б. Эльконина [9], А. Коэна [10], В.Н. Мясищева [11]. Проведен

анализ научных работ по профилактике и коррекции девиантного поведения М.И. Рожкова и М.А. Ковальчука[12]. Изучены методы диагностики поведенческих нарушений детей и подростков К.В. Адушкина [13]; методы и приемы психолого-педагогической работы с девиантными подростками М.В. Переверзевой [17], факторы первичной профилактики З.Я. Барановой [18], содержание профилактики деструктивного поведения приёмных детей в замещающих семьях Л.А. Алмазовой [19], неформальное обучение родителей Н.Н. Букиной.

Структура исследования состоит из последовательных действий: анализ теоретических исследований, касающихся указанной проблематики; изучение осведомленности приемных родителей о девиантном поведении приемных детей, его проявлениях; уточнение содержания модуля «Профилактика девиаций у приемных детей»; применение деятельностных форм - кейсы, дискуссии, тренинги, игры; проведение самоанализа по результатам обучения, обобщение результатов проведенного исследования.

С целью выявления осведомленности родителей о девиантном поведении приемных детей, нами разработан модифицированный опросник на основании уже разработанной методики Н.Ф. Яковлевой [20] Вопросы касались изучения мнения родителей о таких девиациях как курение, употребление алкоголя, психотропных веществ, совершение краж, участие в незаконных автомобильных и мотоциклетных гонках.

Исследование проводилось в процессе проведения занятий с более чем 120 приемными родителями в краевом государственном казенном учреждении «Центр развития семейных форм воспитания» г. Красноярск Красноярского края с сентября 2024 по сентябрь 2025, в котором автор работает привлеченным преподавателем в течение 8 лет. В соответствии с поставленной целью в качестве теоретических методов были использованы публикации в научных журналах, затрагивающие тему публикации, а также такие эмпирические методы исследования, как открытое наблюдение, беседы и интервью.

Результаты исследования и их обсуждение. На основании теоретических исследований уточнено понятие деятельностный подход в обучении, под которым мы понимаем обучение родителей приемных детей с учетом их осведомленности и отношения к девиантному поведению, с использованием активных форм работы по овладению ими знаниями, умениями профилактики и коррекции девиантного поведения у детей.

Для уточнения содержания модуля «Профилактика девиаций у приемных детей» разработан модифицированный опросник на основании методики Н.Ф. Яковлевой [20], выявлена осведомленность и отношение родителей к наиболее опасным проявлениям

девиаций, представляющих угрозу для общества - курение, употребление алкоголя, психотропных веществ, совершение краж, участие в незаконных автомобильных и мотоциклетных гонках. Изучалось мнение 120 родителей приемных детей, возраст - от 32 до 60 лет (таблица 1).

Параметры изучения осведомленности и отношения приемных родителей к девиациям	Варианты ответов родителей к наиболее опасным проявлениям, представляющим угрозу для общества	Количество респондентов 120 чел.
Перечислите известные вам формы поведения, представляющих угрозу для общества	Перечисляют более 10 примеров проявления девиаций – разбой, хулиганство, наркоманию, терроризм, проституцию, пьянство, токсикоманию, бродяжничество и другие	18
	Перечисляют некоторые девиации: скандальность, истерия, отчуждение, агрессия, алкоголизм, пьянство	40
	Перечисляют 1-2 девиации	52
	Затрудняются с ответом	10
Выскажите отношение к табакокурению детей (сигареты, кальян, курительные смеси)	Осуждаю курящих подростков, считаю курение недопустимым	40
	Не осуждают курящих подростков, это их личное дело	47
	Высказываются о равнодушном отношении, курящие подростки им безразличны (меня это не касается)	18
	Затрудняются с ответом	15
Выскажите свое отношение к подросткам, употребляющим пиво, вино, алкоголь	Осуждают таких подростков, считают недопустимым употребление ими пива, вина, алкоголя	30
	Не осуждают и считают личным делом каждого подростка употреблять или нет алкогольные напитки	50
	Показывают безразличное отношение к подросткам, употребляющим алкогольные напитки	25
	Другое	15
Укажите свое отношение к подросткам, употребляющим психоактивные вещества	Осуждаю подростков, употребляющих психоактивные вещества так как они губят свою жизнь	50
	Не осуждаю подростков, употребляющих психоактивные вещества, потому что это их личное дело	32
	Отношусь равнодушно к подросткам, употребляющим психоактивные вещества, потому что меня это не касается	38
	Другое	0
Укажите свое мнение о подростках, совершающих кражи	Отношусь отрицательно – тех, кто крадет – нужно наказывать.	30
	Отношусь нейтрально – тех, кто крадет, можно оправдать, если подросток вернул украденное	40
	Подростки, которые крадут мне безразличны, меня это не касается.	40
	Другое	10

Выскажите свое отношение к подросткам, участвующих в незаконных автомобильных и мотоциклетных гонках	Отношусь отрицательно, считаю их безответственными, не способными предвидеть последствия, легкомысленными	45
	Отношусь с пониманием, так как многие делают это от отсутствия родных, близких и друзей	35
	Отношусь равнодушно, мне они не мешают	40
	Другое	0

Таблица 1. Результаты изучения осведомленности и отношение приемных родителей к наиболее опасным проявлениям девиаций детей

Результаты позволили выявить три категории родителей, имеющих разные уровни осведомленности и отношения к проявлениям девиантного поведения: «отвергающие», представители этой группы, имеют знания о девиациях у детей и подростках, отрицательно относятся к употреблению психотропных веществ, алкоголя, табака, знают основные проявления социально опасного поведения (кражи, противоправные действия подростков на дороге), признаки девиаций у детей (39 человек); «одобряющие», представители этой группы имеют частичное представления о девиациях, ее проявлениях и путях профилактики и коррекции; они осознают проявление девиантного поведения у детей, относятся к этому терпимо и не считают, что это требует коррекции (52 человека); «равнодушные», представители этой группы не имеют представлений о проявлениях и причинах отклоняющегося поведения, равнодушно относятся к употреблению подростками алкоголя, психотропных веществ, алкоголя, табака; многие из них сами были в этой категории, поэтому не считают отклоняющееся поведение угрозой для общества (29 человек).

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют выявленных дефицитах в области профилактики и коррекции и требуют обновления содержания программы. С учетом имеющихся дефицитов уточнено содержание модуля «Профилактика девиаций у приемных детей», включающее наиболее опасные деяния, представляющие угрозу для общества. Цель: формирование знаний и умений приемных родителей в области профилактики и коррекции противодействия курению, употреблению алкоголя и психотропных веществ, совершения краж и незаконных противоправных действий приемных детей на дорогах (Таблица 2.)

№	Название темы	Планируемые результаты	Средства достижения планируемых результатов
1.	Табакокурение детей и подростков, способы предотвращения	знать причины табакурения; проектировать в группе предполагаемые способы предотвращения	Ситуационные задания Групповое проектирование предложений по предотвращению курения
2.	Употребления алкоголя детьми: влияние кровной семьи	знать признаки и поведенческие проявления проживания ребенка в неблагополучной кровной	Кейс «Как я жил с родной мамой»

		семье	
3.	Употребление психотропных веществ детьми и подростками	знать и уметь определять признаки изменения состояния ребенка	Коллективное обсуждение видео ролика о наркомании и токсикомании детей
4.	Совершение краж подростками	Знать истоки причин появления, способы противодействия	Прием «рыбий скелет» - факты, причины, как бороться, мое мнение
5.	Противоправное поведение подростков на дорогах (автомобильные и мотоциклетные гонки)	Знать ответственность родителей и подростков за совершение противоправных действий на дорогах	Работа с нормативными документами – «незнание закона не освобождает от ответственности»

Таблица 1. Содержание модуля «Профилактика девиаций у приемных детей».