

Методика организации мониторинга преподавания в университете с использованием цифровых технологий

Аннотация

В условиях цифровой трансформации высшего образования возрастает потребность в системном мониторинге качества преподавания, основанном на объективных данных и современных цифровых инструментах. В статье предлагается методика организации мониторинга преподавательской деятельности в университете с использованием цифровых образовательных технологий и аналитических платформ. Рассматриваются цели и задачи мониторинга, его структурные компоненты, инструменты сбора и анализа данных, а также этапы внедрения цифровой системы мониторинга. Показано, что использование цифровых технологий позволяет повысить прозрачность, оперативность и обоснованность управленческих решений в сфере качества образования.

Ключевые слова: мониторинг преподавания, цифровые технологии, качество образования, высшее образование, образовательная аналитика.

Введение

Современный университет функционирует в условиях роста требований к качеству образовательного процесса, подотчётности и открытости результатов деятельности. Традиционные формы контроля и оценки преподавания, основанные преимущественно на эпизодических проверках и субъективных оценках, оказываются недостаточными. В связи с этим актуализируется задача создания комплексной системы мониторинга преподавания, опирающейся на цифровые технологии.

Цифровизация образовательного процесса предоставляет новые возможности для сбора, обработки и анализа данных о преподавательской деятельности. Это позволяет перейти от формального контроля к

непрерывному мониторингу, ориентированному на развитие качества преподавания и профессиональный рост преподавателей.

Цель данного препринта — представить методику организации мониторинга преподавания в университете с использованием цифровых технологий.

Теоретические основы мониторинга преподавания

Мониторинг преподавания в университете понимается как систематический, целенаправленный процесс сбора, анализа и интерпретации информации о деятельности преподавателей с целью оценки качества образовательного процесса и его совершенствования.

Основными принципами мониторинга являются:

- системность и регулярность;
- объективность и достоверность данных;
- сочетание количественных и качественных показателей;
- ориентация на развитие, а не на карательный контроль.

Цифровые технологии позволяют реализовать данные принципы за счёт автоматизации процедур и использования образовательной аналитики.

Методика организации мониторинга с использованием цифровых технологий

Структура мониторинга

Предлагаемая методика включает следующие компоненты:

1. Целевой компонент — определение целей мониторинга (повышение качества преподавания, поддержка управленческих решений, развитие преподавателей).

2. Показательный компонент — формирование системы индикаторов (учебная активность студентов, результаты обучения, методическая деятельность, цифровая активность преподавателя).

3. Инструментальный компонент — выбор цифровых средств сбора данных.

4. Аналитический компонент — обработка и интерпретация информации.

5. Управленческий компонент — использование результатов мониторинга в управлении образовательным процессом.

Цифровые инструменты мониторинга

В качестве основных цифровых инструментов могут использоваться:

- системы управления обучением (LMS);
- электронные журналы и расписания;
- платформы онлайн-опросов студентов;
- системы анализа образовательных данных (Learning Analytics);
- цифровые портфолио преподавателей.

Данные инструменты обеспечивают накопление информации о посещаемости, активности студентов, результатах текущего и итогового контроля, использовании цифровых ресурсов.

Этапы внедрения методики

Методика организации мониторинга реализуется поэтапно:

1. Анализ текущей системы оценки преподавания в университете.
2. Определение показателей и источников данных.
3. Выбор и настройка цифровых инструментов.
4. Обучение преподавателей и административного персонала.
5. Пилотное внедрение и корректировка методики.

6. Полномасштабное использование системы мониторинга.

Результаты и обсуждение Применение цифровых технологий в мониторинге преподавания позволяет:

- повысить объективность оценки преподавательской деятельности;
- сократить трудозатраты на сбор и обработку информации;
- обеспечить оперативную обратную связь;
- выявлять проблемные зоны в организации учебного процесса;
- поддерживать принятие управленческих решений на основе данных.

В то же время важным условием эффективности мониторинга является соблюдение этических норм, прозрачность критериев оценки и ориентация на поддержку преподавателей.

Заключение Предложенная методика организации мониторинга преподавания в университете с использованием цифровых технологий обеспечивает комплексный и системный подход к оценке качества образовательного процесса. Использование цифровых инструментов позволяет перейти к модели непрерывного мониторинга, ориентированного на развитие преподавательской деятельности и повышение качества высшего образования. Полученные результаты могут быть использованы в практике управления образовательными организациями и при дальнейшем исследовании цифровых механизмов обеспечения качества образования.

Список литературы (пример)

1. Блинов В.И. Цифровая трансформация образования. — М.: Просвещение, 2021.
2. Siemens G., Long P. Penetrating the Fog: Analytics in Learning and Education. *EDUCAUSE Review*, 2011.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020.