

# УНИВЕРСАЛЬНАЯ КАРТА АЗБУКИ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ)

М.М.Скобелев  
ORCID 0000-0001-9938-8049

## Аннотация

Концепция азбуки жизни современного человека видится автором как новое средство развития понятийного мышления человека любого возраста. Знание и применение азбучной концепции в реальной жизни призваны увеличить шансы человека на полноценность и гармоничность его жизни. Главное назначение концепции – просвещение людей с целью их осознания ключевых фокусов внимания ко всем азбучным сторонам или сферам жизни человека. В переносном смысле слово «азбука» означает «основные начала (положения) чего-либо», в том числе соответственно «азбука жизни человека». Для более образного и живого представления концепции использованы две библейские метафоры «ДРЕВА ЖИЗНИ» и «РЕКИ ЖИЗНИ» человека, в рамках которой также метафорически использованы понятия пяти главных составных частей древесной и речной систем. Этим пяти частям соответствуют подсистемы ключевых фокусов внимания к азбуке жизни человека: ПРЕДТЕЧИ, РЕСУРСЫ, ЗАНЯТИЯ, ЦЕННОСТИ, НАСЛЕДИЯ. В основе концепции лежат четыре базовые сущности человека: ДУХ, ДУША, УМ, ТЕЛО. Эти универсальные сущности виртуально спроецированы на вертикальную прямоугольную систему координатных направлений: ДУХ (вверху), ДУША (справа), УМ (слева) и ТЕЛО (внизу). Эта система координатных направлений использована при построении взаимного расположения элементов подсистем с преимущественной привязкой каждого элемента к определенному направлению (смотри Рисунок 1 и далее другие рисунки). Для облегчения изучения концепции и для любителей визуализаций создано достаточное количество простейшей наглядной инфографики системы концепции и ее пяти подсистем. Главная инфографическая фигура концепции – круг – символ баланса, гармонии, совершенства и идеала. Еще один очень важный вопрос на перспективу - умелая адаптация авторского стиля текста концепции для его упрощенного, завлекательного просветительского изложения и представления современными техническими и технологическими средствами в адрес молодежи, детей и простых взрослых людей.

# UNIVERSAL MAP OF ABC OF LIFE OF MODERN PERSON (EDUCATIONAL CONCEPT)

M.M. Skobelev

ORCID 0000-0001-9938-8049

## Annotation

The author sees the concept of the ABC of life of a modern person as a new means of developing conceptual thinking in people of any age. Knowledge and application of the ABC's concept in real life are intended to increase person's chances for a fulfilling and harmonious life. The main purpose of the concept is to educate people so that they understand the key focuses of attention in all ABC aspects or spheres of human life. Figuratively, the word "ABC" means "the basic principles (provisions) of something," including, accordingly, "the ABC of human life." To present the concept more vividly and figuratively, two biblical metaphors are used: the "TREE OF LIFE" and the "RIVER OF LIFE" of person, within this framework five main components of the tree and the river systems are also metaphorically used. These five components correspond to subsystems of key focuses of attention to the ABC of human life: SOURCES, RESOURCES, ACTIVITIES, VALUES, HERITAGE. The concept is based on four fundamental human essences: SPIRIT, SOUL, MIND, BODY. These universal essences are virtually projected onto vertical rectangular coordinate system: SPIRIT (top), SOUL (right), MIND (left), and BODY (bottom). This coordinate system is used to construct the relative positions of the subsystem elements, with each element primarily aligned with a specific direction (see Figure 1 and subsequent figures). To facilitate the study of the concept and for visualization enthusiasts, a sufficient number of simple, visual infographics of the concept system and its five subsystems have been created. The concept's main infographic figure is the circle, a symbol of balance, harmony, perfection and ideal. Another very important issue for the future: skillfully adapting the author's style of the concept text for its simplified, engaging, educational presentation and use of modern technical and technological means for youth, children, and ordinary adults.

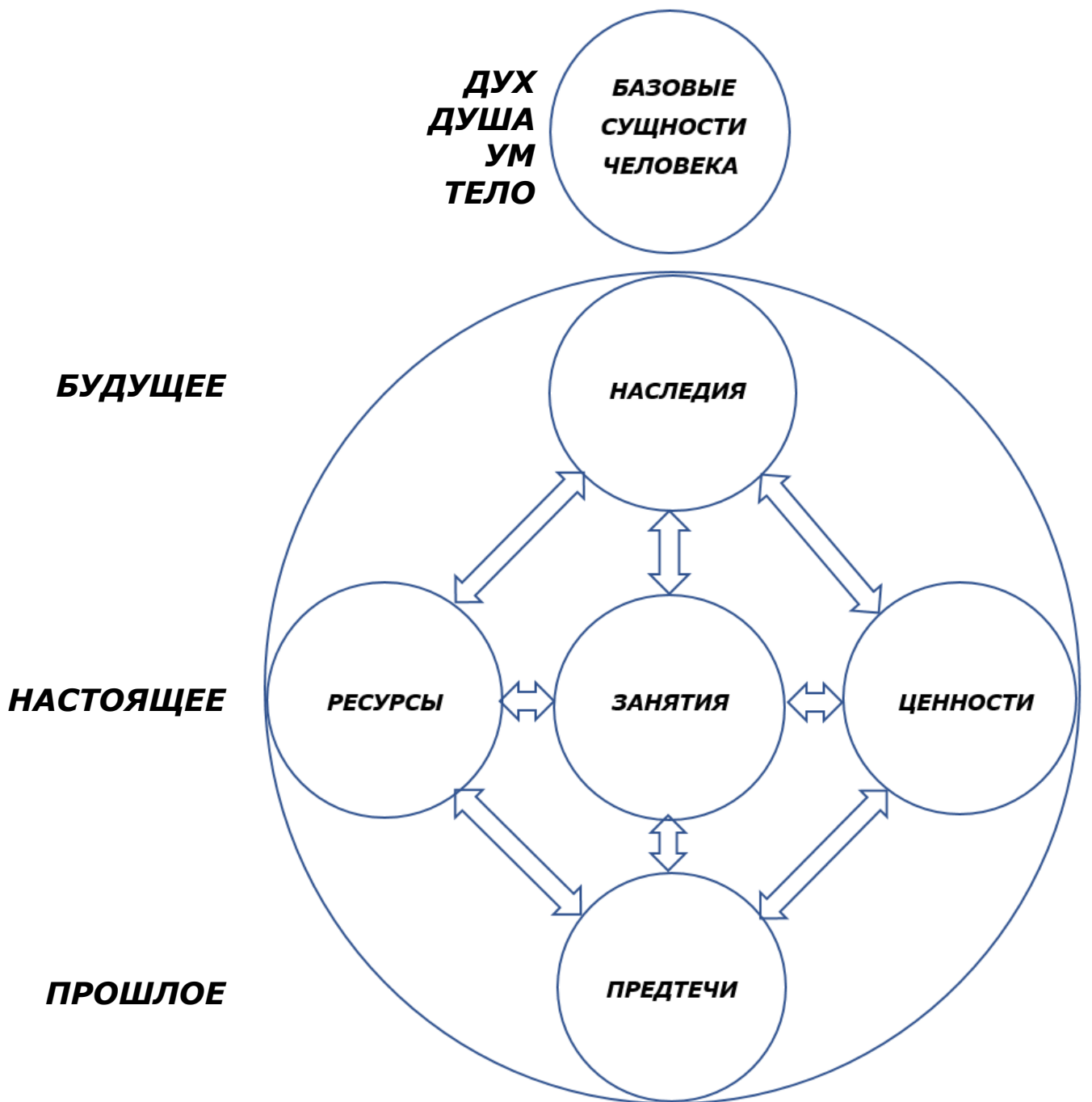


Рисунок 1

# УНИВЕРСАЛЬНАЯ КАРТА АЗБУКИ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ)

## Содержание

### Введение

1. Библейские метафоры «древа жизни» и «реки жизни» для формирования системы ключевых фокусов внимания к азбуке жизни Человека
2. Базовые сущности Человека в 4 связанных координатных направлениях в инфографике системы
3. Предтечи (прошлое) текущей жизни Человека
4. Универсальные ресурсы жизни Человека
5. Группы типичных занятий жизни Человека
6. Ценности, соответствующие группам типичных занятий жизни Человека
7. Основные наследия жизни Человека

### Заключение

# УНИВЕРСАЛЬНАЯ КАРТА АЗБУКИ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ)

## Введение

*«В начале было Слово (Логос)...»  
Библия. Евангелие от Иоанна, 1 глава, 1 стих*

*«О сколько нам открытий чудных  
Готовят просвещенья дух»  
А.С. Пушкин*

*«Карта - это не территория, ...,  
но карта структурно подобна территории,  
и в этом ее польза»  
Альфред Коржибски (1879–1950),  
создатель науки общей семантики*

Эта просветительская (или, если хотите, научно-популярная) концепция была разработана автором в первую очередь для упорядочения и полноценности своей жизни. Творческое развитие этой концепции, как своего рода пазла, с началом от известных психологических колес баланса жизни началось в далеком 2017 г. При этом авторский инсайт применения библейских метафор «древа жизни» и «реки жизни» к построению аналогий концепции произошел только в 2025 г.

Концепция явно тяготеет к абстрагированию высокого уровня. На вопрос автора искусственному интеллекту, какова роль абстракций как ориентиров для конкретики, ответ был, что эта роль заключается в том, что абстрактное мышление помогает воспроизводить предмет в его целостности и полноте; мыслить шире существующих конкретных понятий. Также известно, что в переносном смысле слово «азбука» означает «основные начала (положения) чего-либо», в том числе соответственно «азбука жизни человека».

Составление и изложение концепции были очень непростые и длительные: была сложная задача неслучайным образом расположить элементы в подсистемах и совместить в едином тексте высокое абстрагирование системы и сколь возможно популярную доступность ее изложения для понимания и интереса неискушенного читателя.

Главным фундаментом азбуки системы являются 4 базовые сущности человека: ДУХ, ДУША, УМ и ТЕЛО, понятия и связи которых определены на протяжении уже нескольких тысячелетий истории человеческой цивилизации. При этом для этих универсальных понятий была создана своеобразная прямоугольная система координатных направлений, соответствующая традициям представления их местоположения: ДУХ (вверху - ближе к небесам), ДУША (справа - в соответствии с более эмоционально и образно мыслящим правым полушарием мозга), УМ (слева - в соответствии с более

рационально и логически мыслящим левым полушарием мозга человека) и ТЕЛО (внизу - ближе к земле). Эти направления были использованы при построении тщательно выверенного взаимного расположения элементов подсистем универсальной карты азбуки жизни человека с преимущественной привязкой каждого элемента к определенному направлению и базовой сущности. Для облегчения изучения концепции и для любителей визуализаций было создано достаточное количество наглядной инфографики системы концепции и ее 5 главных подсистем, Основная инфографическая фигура – круг – символ гармонии, баланса, совершенства и идеала. Но в реальной жизни много всяческих неидеальностей, несовершенств, проблем и дисбалансов, исправлять и гармонизировать которые (хотя бы частично) в целях просвещения и саморазвития и призывает данная концепция. Для этого концепция содержит ключевые фокусы внимания ко всей масштабной, но азбучной картине жизни человека для ее конкретного осознания и возможных улучшений.

Дальше будет (хочется надеяться) наглядно интересно любознательным и ищущим читателям. В азбучной концепции мало информационной «воды» и есть только суть для серьезных раздумий и возможных последующих действий для изменений и улучшений жизни.

В статье дано лишь минималистичное представление концепции. Главное внимание читателей изучению инфографики на рисунках и двум более подробно конкретизирующим таблицам в дополнение к соответствующим рисункам. При этом подразумевается пирамидальное структурирование информации, в котором концепция с большим объемом данных разбивается на азбучные составляющие части в иерархическом порядке — от общего к своему более конкретному и детальному.

Концепция азбуки жизни современного человека видится автором как новое средство развития понятийного мышления человека любого возраста. Понятийное мышление можно и нужно развивать. Развивать понятийное мышление можно как в раннем детстве, так и во взрослом возрасте. Это непрерывный процесс, который следует сделать своей хорошей привычкой. А метафоры позволяют представить абстрактные образы понятийного мышления в более понятной форме, что облегчает их усвоение. Принцип целостности в повседневной жизни может проявляться в стремлении человека к достижению гармонии во всех сферах жизни, уделяя внимание как физическому, так и эмоциональному, духовному и интеллектуальному благополучию.

Знание и применение азбучной концепции в реальной жизни призваны увеличить шансы человека на полноценность и гармоничность его жизни.

Еще один очень важный вопрос на перспективу: умелая адаптация авторского стиля текста концепции для его упрощенного, завлекательного просветительского изложения и представления современными техническими и технологическими средствами в адрес молодежи, детей и простых взрослых людей.

## **1. Библейские метафоры «древа жизни» и «реки жизни» для формирования системы ключевых фокусов внимания к азбуке жизни Человека**

Известные библейские метафоры более подробно и логично претворяются через свои пять частей универсальных древесной и речной систем: КОРНИ или ИСТОКИ, ПОЧВА или ПРИТОКИ, КРОНА или РУСЛО, СТВОЛ или ВОДОХРАНИЛИЩЕ, ПЛОДЫ или УСТЬЕ соответственно в ПРЕДТЕЧИ, РЕСУРСЫ, ЗАНЯТИЯ, ЦЕННОСТИ и НАСЛЕДИЯ жизни Человека.

Читателям представляется первая инфографика системы концепции на рисунке 1 (смотри выше в аннотации). Важное значение в системе имеет взаимное расположение подсистем: графически над системой 4 базовые сущности человека: ДУХ, ДУША, УМ, ТЕЛО, в большом круге системы 5 меньших кругов подсистем: связь с БУДУЩИМ Человека: НАСЛЕДИЯ вверху, связи с его НАСТОЯЩИМ: ЗАНЯТИЯ в центре, ЦЕННОСТИ справа, РЕСУРСЫ слева и связь с ПРОШЛЫМ: ПРЕДТЕЧИ внизу. Стрелками между подсистемами условно показаны их взаимосвязи.

## **2. Базовые сущности Человека в 4 связанных координатных направлениях в инфографике системы**

Как уже было написано выше, главным азбучным фундаментом системы являются 4 базовые сущности Человека: ДУХ, ДУША, УМ, ТЕЛО.

Что удивило автора в процессе Интернет поисков сведений о единой совокупности этих 4 универсальных понятий, так это то, что есть очень много публикаций об этих понятиях по отдельности или в вариантах связок 2 или 3 из 4 понятий, и крайне мало источников о взаимосвязи и тем более о взаиморасположении всех 4 базовых сущностей (здесь можно упомянуть в качестве редкого примера публикацию психолога, профессора Н.И. Козлова про совокупность ДУХА, ДУШИ, УМА и ТЕЛА).

Систему прямоугольных координатных направлений этих 4 базовых сущностей Человека можно расположить на плоскости, что очень удобно для построения плоскостных инфографик всей системы концепции и каждой из ее 5 подсистем.

Автор также считает возможными следующие условные психолого-биологические словесные заменители универсальных названий базовых сущностей Человека, отражающие их иерархическое объединение друг с другом в единое целое, и представленные на рисунке 2 инфографики 4 базовых сущностей Человека.

Также создана небольшая авторская таблица ряда ключевых системно выстроенных обобщенных проявлений этих сущностей в жизни Человека (примечание: многочисленные и, к сожалению, часто сложные, запутанные, противоречивые описания всех этих понятий можно найти в Интернет поисках по их названиям, поэтому выбор ключевых взаимосвязанных понятий в таблице - это только мнение автора, читатели могут по своей логике и интуиции менять и их и вообще любые позиции в рамках данной азбучной концепции).

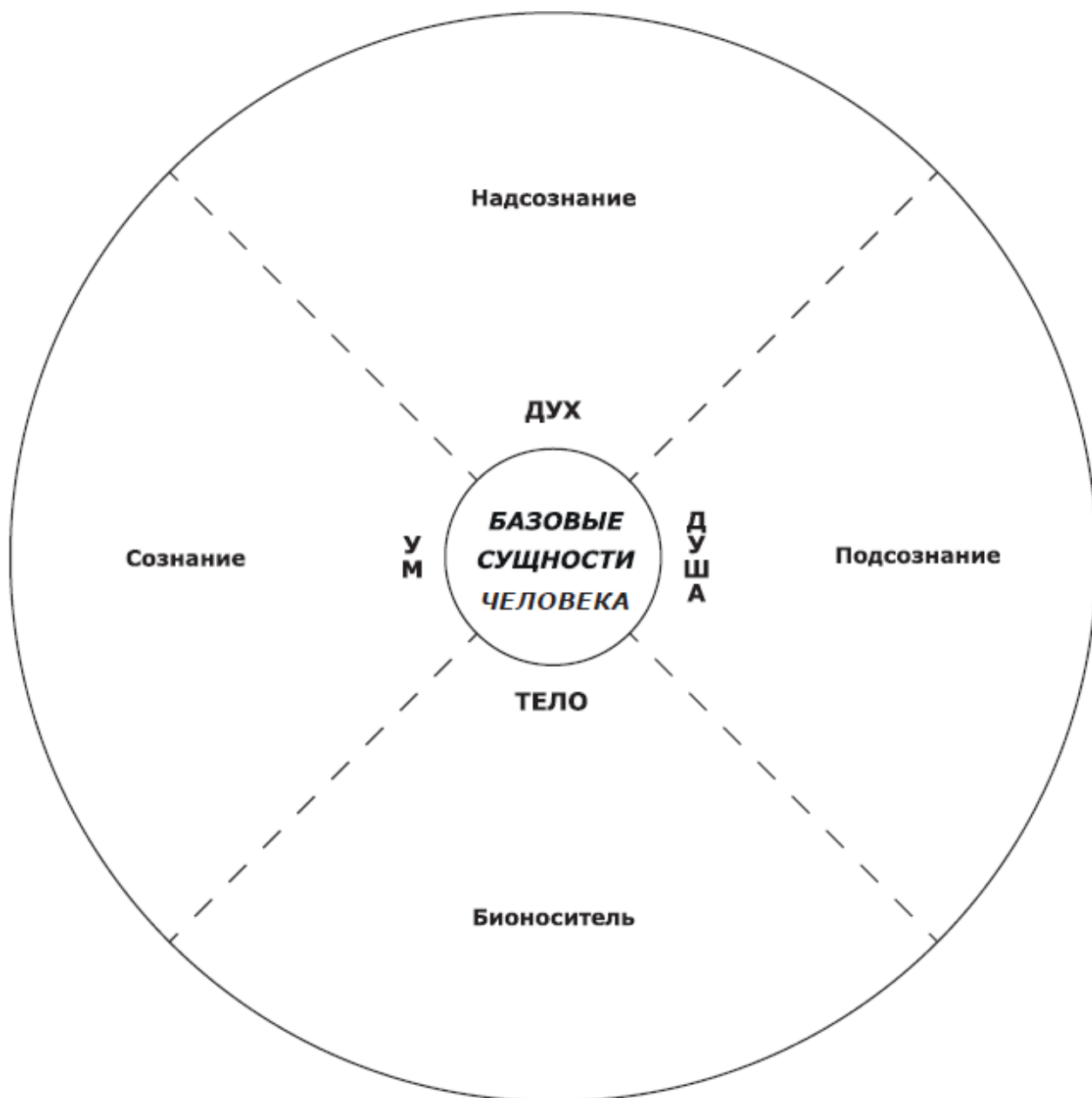


Рисунок 2

Таблица ряда ключевых системно выстроенных обобщенных проявлений базовых сущностей Человека.

<b>ДУХ (Надсознание)</b>	<b>УМ (Сознание)</b>	<b>ДУША (Подсознание)</b>	<b>ТЕЛО (Бионоситель)</b>
Вера	Знания	Чувства	Ощущения
Убеждения	Мысли	Эмоции	Движения
Воля	Управление	Желания	Действия

### **3. Предтечи (прошлое) текущей жизни Человека**

ПРЕДТЕЧИ (КОРНИ или ИСТОКИ) представлены в инфографике на рисунке 3. Понятия этих 4 предтеч взяты из житейской природы человека (отцовская, материнская линии, его прошлое), а также из эзотерических знаний о человеке (карма как источник многих причин проблем в жизни человека, дата и место рождения как исходные данные для астрологических исследований карты жизни человека).

### **4. Универсальные ресурсы жизни Человека**

РЕСУРСЫ (ПОЧВА или ПРИТОКИ) показаны на рисунке 4. Универсальные ресурсы жизни представлены в виде 12 внешних и внутренних ресурсов человека. Помнящие основы теории относительности Альберта Эйнштейна из курса школьной физики могут заметить, что 4 базовые физические понятия этой теории, а именно: пространство, время, энергия и материя (или ее масса в теории относительности) присутствуют в этой подсистеме в виде внешних ресурсов, наравне с такими ресурсами, как деньги, информация, эмоциональная атмосфера и человеческие отношения, а внутренние ресурсы человека обобщенно представлены в виде энергетик его базовых сущностей.

### **5. Группы типичных занятий жизни Человека**

ЗАНЯТИЯ (КРОНА или РУСЛО) отображены на рисунке 5. Эта подсистема является самой важной, центральной в системе и соответствует текущей жизни человека. Это занятия, которые могут систематически занимать достаточно существенную часть времени жизни человека. Помимо инфографики ключевых фокусов внимания этой подсистемы автор также разработал таблицу перечней более конкретных проявлений 12 групп типичных занятий (ГТЗ) человека. Само реальное конкретное занятие всегда совмещает в себе с разных точек зрения сразу несколько типичных занятий, но одно из них, как правило, ведущее (приоритетное), а другие ведомые. И только сам человек обычно может окончательно определить это ведущее в своем конкретном занятии. Чем объективно больше находится совмещений типичных занятий в их конкретных проявлениях, тем более полноценной и насыщенной является жизнь этого конкретного человека.

Эта подсистема ЗАНЯТИЙ также является обобщенным аналогом распространенных колес баланса жизни людей, и на ее базе человек может выбирать для этой подсистемы подходящие ему более конкретные варианты именно его типичных занятий, затратных по времени, энергии и вниманию.

Высшие ГТЗ (направление ДУХА) – это ДУХОВНОСТЬ, РАБОТА и ТВОРЧЕСТВО. Далее и ниже РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ и ХОББИ (направление ДУШИ); ИНФО-ЦЕННОСТИ, ИМУЩЕСТВО и ПРОБЛЕМЫ (направление УМА); ПИТАНИЕ, ОЗДОРОВЛЕНИЕ и ВОССТАНОВЛЕНИЕ (направление ТЕЛА). Хотелось бы обратить внимание на присутствие ГТЗ ПРОБЛЕМЫ, которые в действительности неизбежно занимают вполне определенную и зачастую существенную часть жизни человека (примечание: в любых колесах баланса жизни сегмент ПРОБЛЕМЫ в принципе не рассматривается).

## 4 предтечи текущей жизни Человека

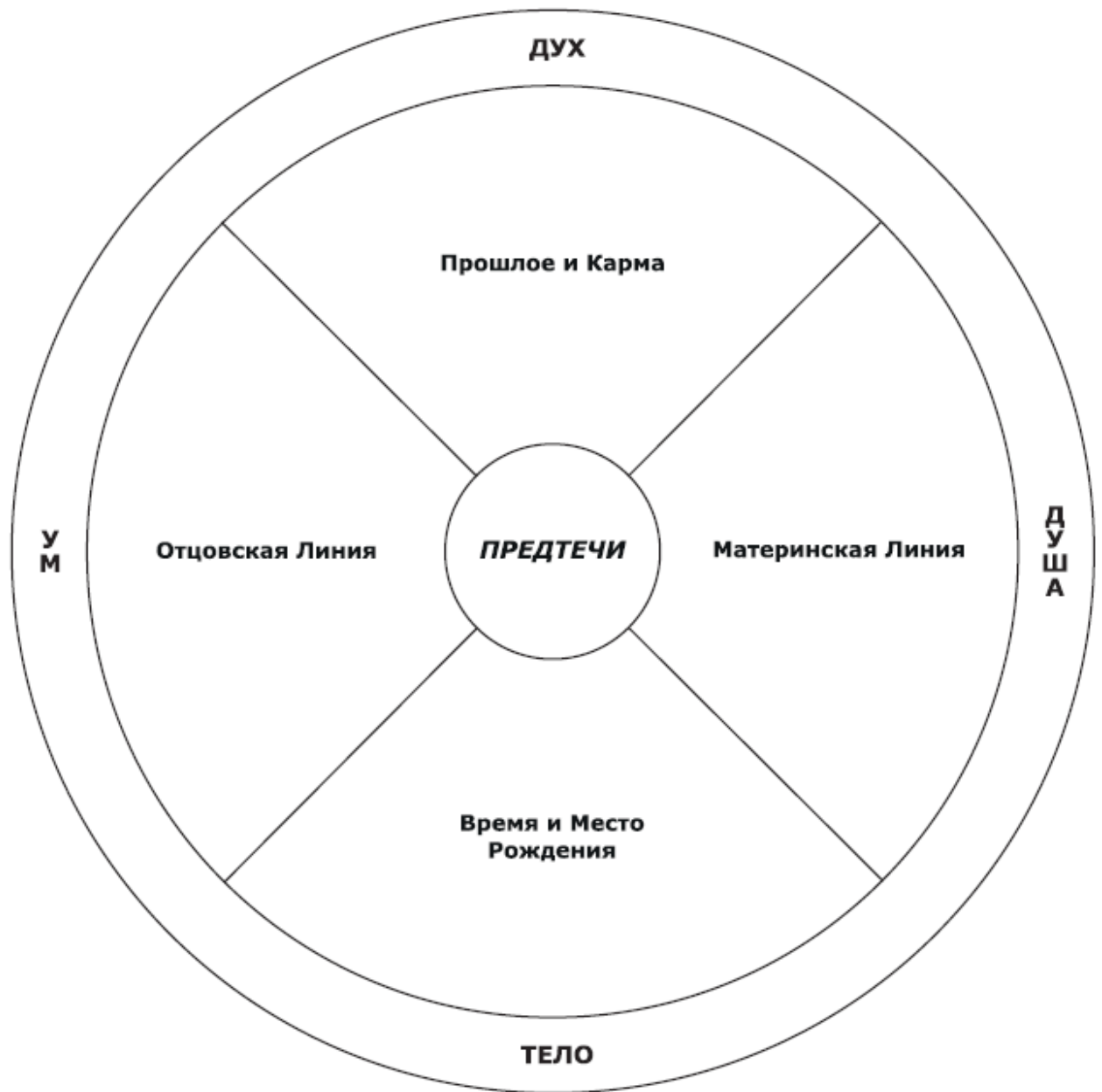


Рисунок 3

## 12 универсальных ресурсов Человека

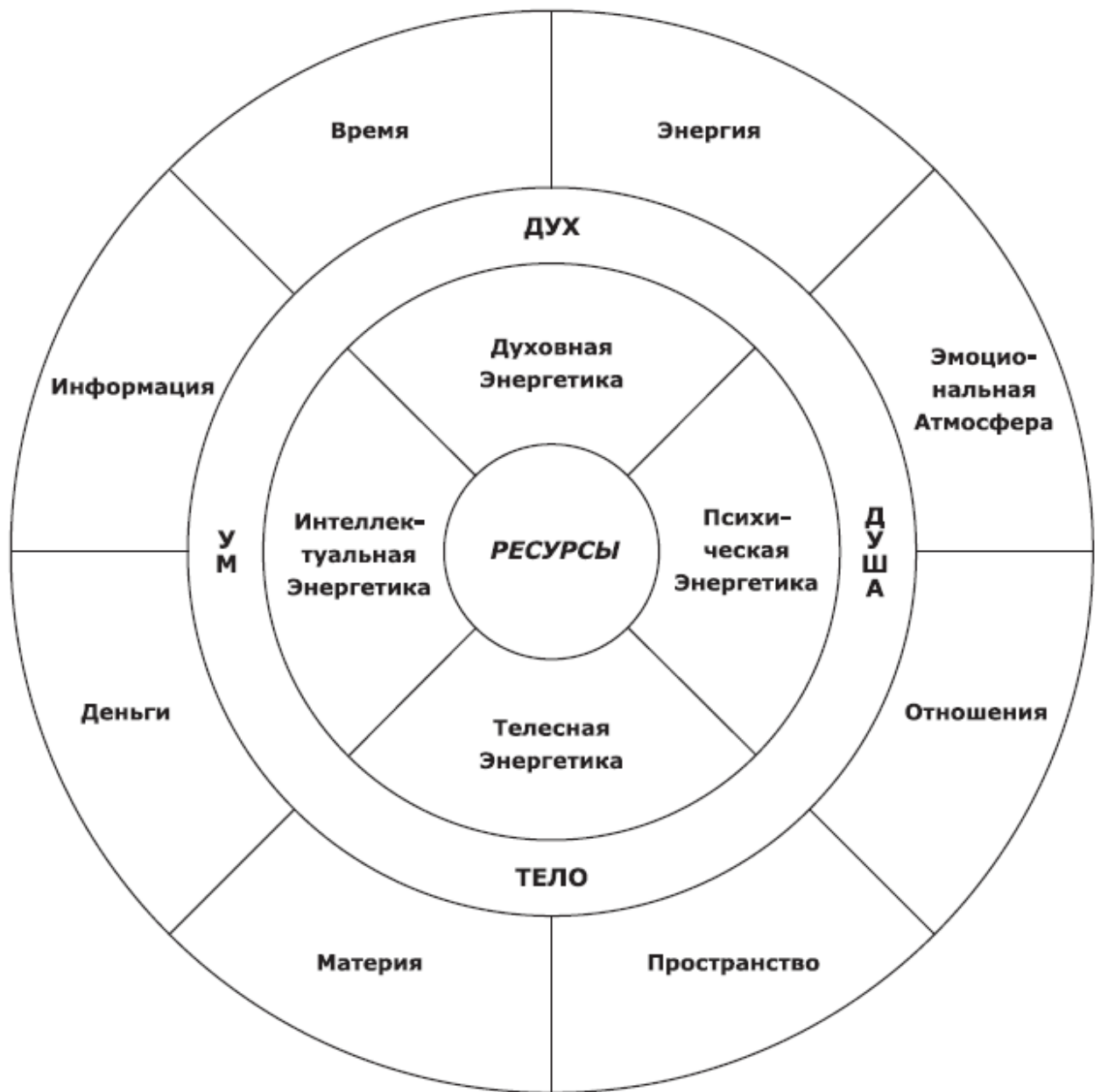


Рисунок 4

## 12 групп типичных занятий (ГТЗ) Человека

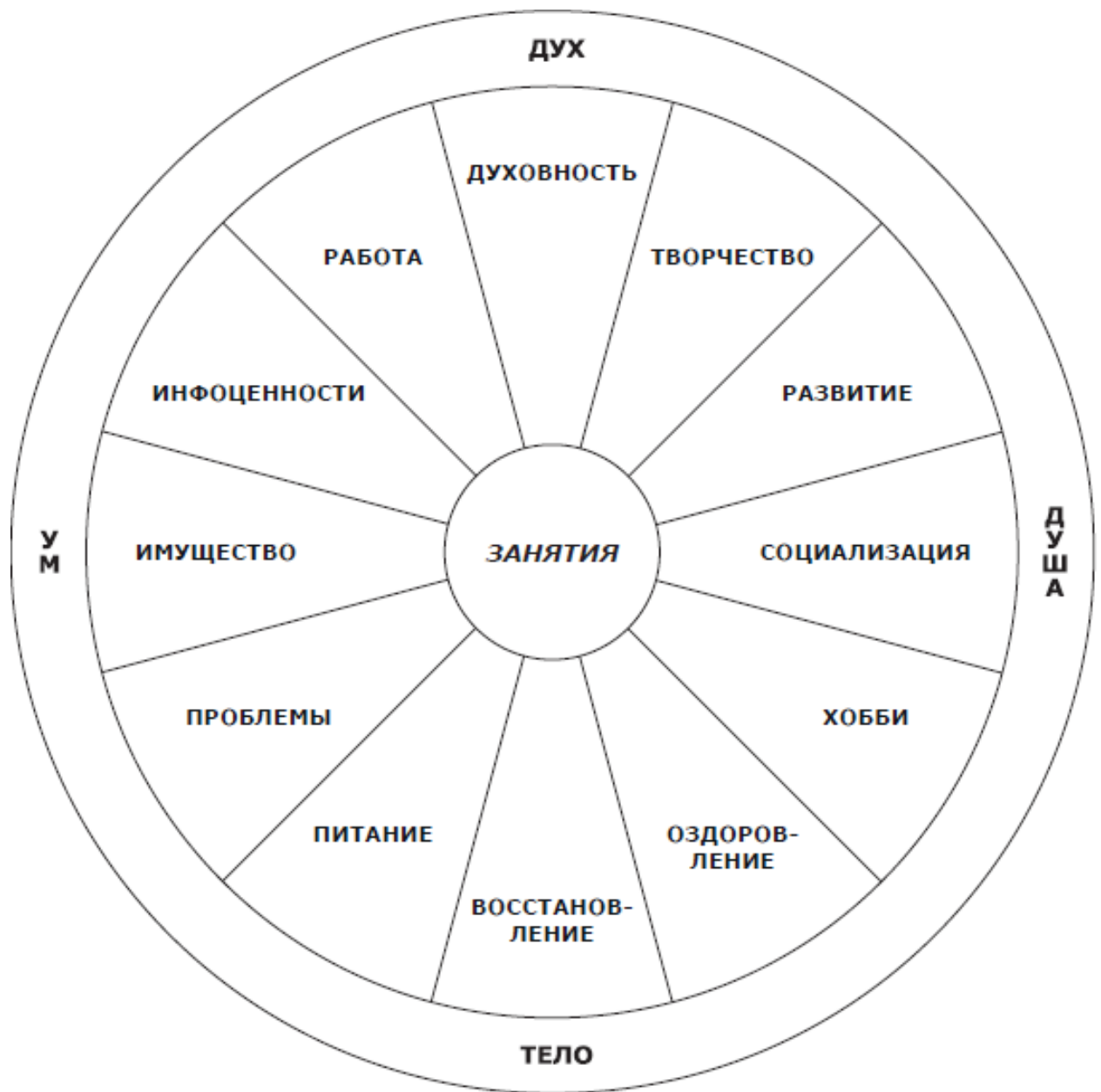


Рисунок 5

## Таблица перечней более конкретных проявлений 12 групп типичных занятий (ГТЗ) Человека

<b>ДУХ</b>		
<b>ДУХОВНОСТЬ</b> (Мировоззренческие, Духовно-Религиозные, Эзотерические, Философские, Просветительские, Добродетельные Занятия, Забота о Других и о Природе)		
<b>РАБОТА</b> (Работа, Самозанятость, Бизнес, Карьера, Руководство, Лидерство, Политика)		<b>ТВОРЧЕСТВО</b> (Созидание, Авторские и Исполнительские, Творческие и Культурные Занятия, Искусство)
<b>УМ</b>	<b>ИНФО-ЦЕННОСТИ</b> (Занятия с Финансами, в том числе с Деньгами, Ценными Бумагами, с Документами, Информацией, Наукой, Интернет, Искусственным Интеллектом, и по возможности с использованием Здравого Смысла и Критического Мышления)	<b>РАЗВИТИЕ</b> (Путь к Себе, (Само)Познание, (Само)Обучение, (Само)Воспитание, (Само)Развитие, (Само)Совершенствование, Личностный Рост, Изменения Привычек, Этика, Репутация, Имидж, Публичность)
	<b>ИМУЩЕСТВО</b> (Собственность, Домохозяйство, Потребление, Приобретения, Отдачи)	<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ</b> (Общение, Совместные Занятия, Взаимоотношения, Взаимопомощь, Близкие люди, Семьи, Родные)
	<b>ПРОБЛЕМЫ</b> (Занятия, Обстоятельства, Привычки, Зависимости с Потерями, Хаосом, Разрушениями, Нарушениями, Дисбалансами, Дурью, Непониманием, Долгами, Стрессами, Кризисами, Конфликтами, Войнами, Ранами, Травмами, Болезнями, Смертью)	<b>ХОББИ</b> (Любимые Занятия по Интересам: Хобби, Развлечения, Зрелища, Игры, Приключения, Путешествия, Туризм)
<b>ПИТАНИЕ</b> (Заготовка и Потребление Еды и Питья, Рационы, Диеты)		<b>ОЗДОРОВЛЕНИЕ</b> (Физкультура, Закаливание, Гигиена, Секс, Юмор и Другие Оздоравливающие Активности)
<b>ВОССТАНОВЛЕНИЕ</b> (Сон, Пассивный Отдых, Расслабление, Медитации, Покой, Лечение)		
<b>ТЕЛО</b>		

**Авторские возможные варианты приоритетов занятий Человека из 12 ГТЗ** (примечание: если есть альтернативы выбора занятий Человеку из разных ГТЗ, то этот выбор возможен по приоритетам. Но если занятие безальтернативное, то приоритеты не используются).

Существующий вариант приоритетов 12 ГТЗ для многих современных цивилизованных людей	Цепочка 12 ГТЗ сверху вниз по слаломной спирали из рисунка и таблицы 12 ГТЗ	Авторский вариант идеала приоритетов 12 ГТЗ для потенциально гармоничных людей
Инфо-ценности (УМ) Имущество (УМ) ----- Проблемы (УМ) Работа (ДУХ) ----- Восстановление (ТЕЛО) Питание (ТЕЛО) ----- Хобби (ДУША) Социализация (ДУША) ----- Оздоровление (ТЕЛО) Развитие (ДУША) ----- Духовность (ДУХ) Творчество (ДУХ)	Духовность (ДУХ) Творчество (ДУХ) ----- Работа (ДУХ) Инфо-ценности (УМ) ----- Развитие (ДУША) Социализация (ДУША) ----- Имущество (УМ) Проблемы (УМ) ----- Хобби (ДУША) Оздоровление (ТЕЛО) ----- Питание (ТЕЛО) Восстановление (ТЕЛО)	Духовность (ДУХ) Социализация (ДУША) ----- Работа (ДУХ) Инфо-ценности (УМ) ----- Творчество (ДУХ) Развитие (ДУША) ----- Хобби (ДУША) Оздоровление (ТЕЛО) ----- Восстановление (ТЕЛО) Питание (ТЕЛО) ----- Имущество (УМ) Проблемы (УМ)

## **6. Ценности, соответствующие группам типичных занятий жизни Человека**

ЦЕННОСТИ (СТВОЛ или ХРАНИЛИЩЕ) представлены в отдельной инфографике на рисунке 6. Логика автора про Хранилище и Ценности элементарна в рамках вопроса-ответа: «Что лучше держать (или обычно держат) в хранилище?» – «Ценности». Человеческие ценности бывают двух видов: материальные и нематериальные (духовные). Но их количество огромно и индивидуально (ценно для человека всё то, что для него индивидуально важно). Поэтому автор осознанно, но неизбежно субъективно сузил количество ведущих ценностей жизни до 12 пар, соответствующих по своей сути 12 ГТЗ человека с предыдущего рисунка, и представил их в отдельной инфографике. Читатели могут соглашаться или не соглашаться с этим перечнем и заменять его на свои индивидуальные списки ценностей – хорошо бы только, чтобы они также соответствовали индивидуальным видам типичных занятий читателей и таким образом сохранялась бы явная связь между ЗАНЯТИЯМИ и ЦЕННОСТЯМИ этого человека.

## **7. Основные наследия жизни Человека**

НАСЛЕДИЯ (ПЛОДЫ или УСТЬЕ) реки жизни человека представлены в отдельной инфографике на рисунке 7. Эта подсистема, по мнению автора, дает достаточно удовлетворительный логичный ответ на вопрос о смысле жизни человека. Жизнь человека – это элементарное звено в цепи эволюции его человеческого рода. И поэтому ее главный смысл – в подготовке к передаче будущим поколениям своего Рода и Народа наследий этого человека. Наследия идут Роду и Народу, как Древо - Саду и Лесу, а Река - Морю и Океану. Конечно, наследия бывают разные, и человек может сознательно о них вообще не думать в течение всей своей жизни до прихода к своему смертному одру. Но независимо от сознательности или несознательности человека его наследия будущим потомкам и поколениям будут всегда – хочет он того или не хочет. И в этом главный смысл его жизни. Какие наследия и память о человеке останутся после его смерти – это его ответственность перед потомками и следующими поколениями человечества. В занятиях своей жизни постарайтесь не забывать о создании достойных наследий потомкам, и Вы будете удовлетворены ими всегда! Чем раньше человек осознает и займется этим, тем выше вероятность, что он сможет уяснить смысл своей жизни и достичь успеха в творении своих наследий. И здесь же элементарная азбучная логика смысла поиска человеком своего жизненного предназначения: по осознанно выбранному главному делу (или занятию) жизни у человека чаще всего наиболее эффективные деятельность и ее результаты, а итогами всего этого и будут его наиболее достойные наследия. Инфографика на рисунке 7 показывает 8 основных обобщенных видов этих наследий, соответствующих 4 базовым сущностям человека.

**12 пар ценностей, соответствующих  
12 группам типичных занятий Человека**

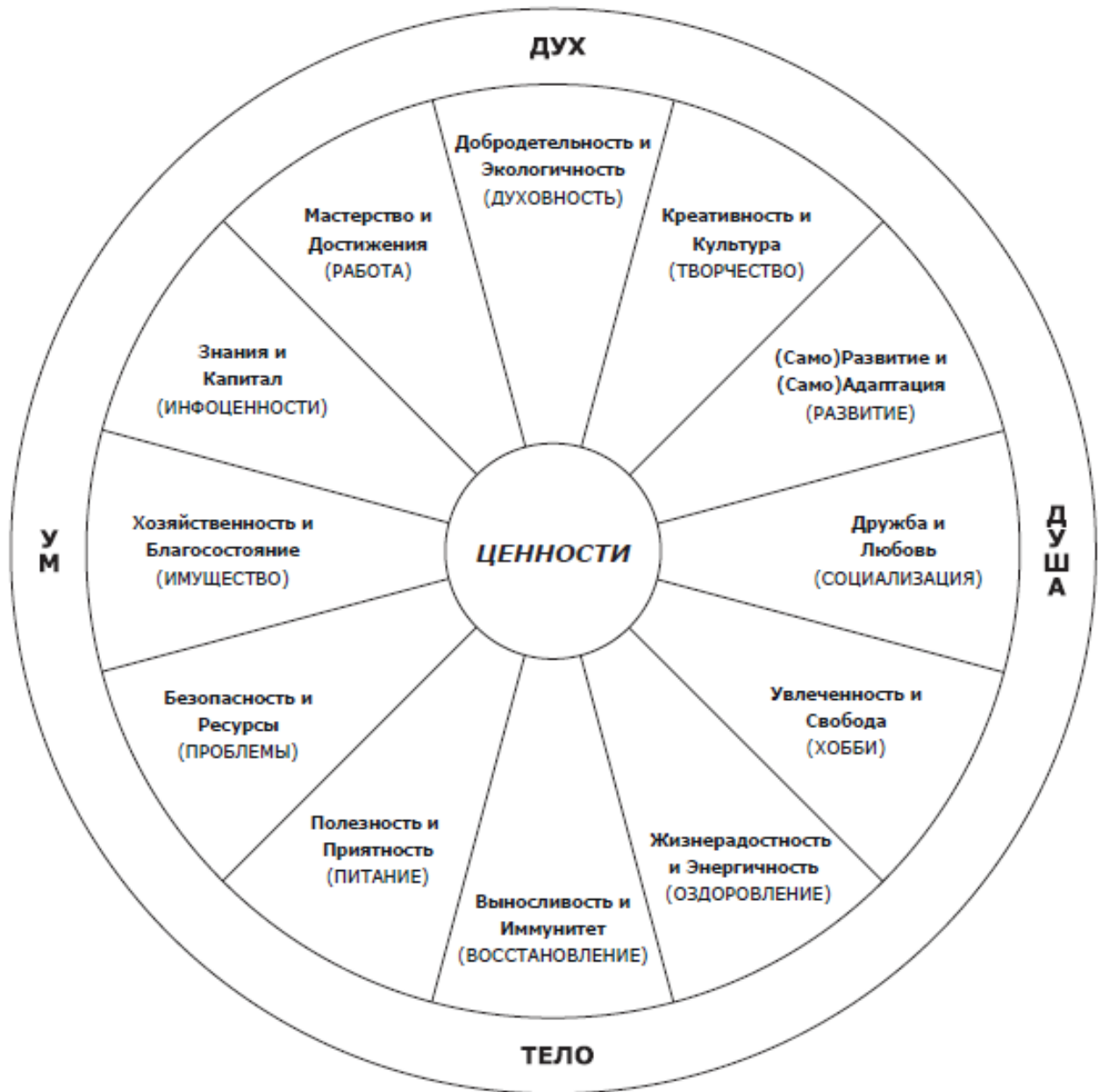


Рисунок 6

## 8 основных наследий Человека

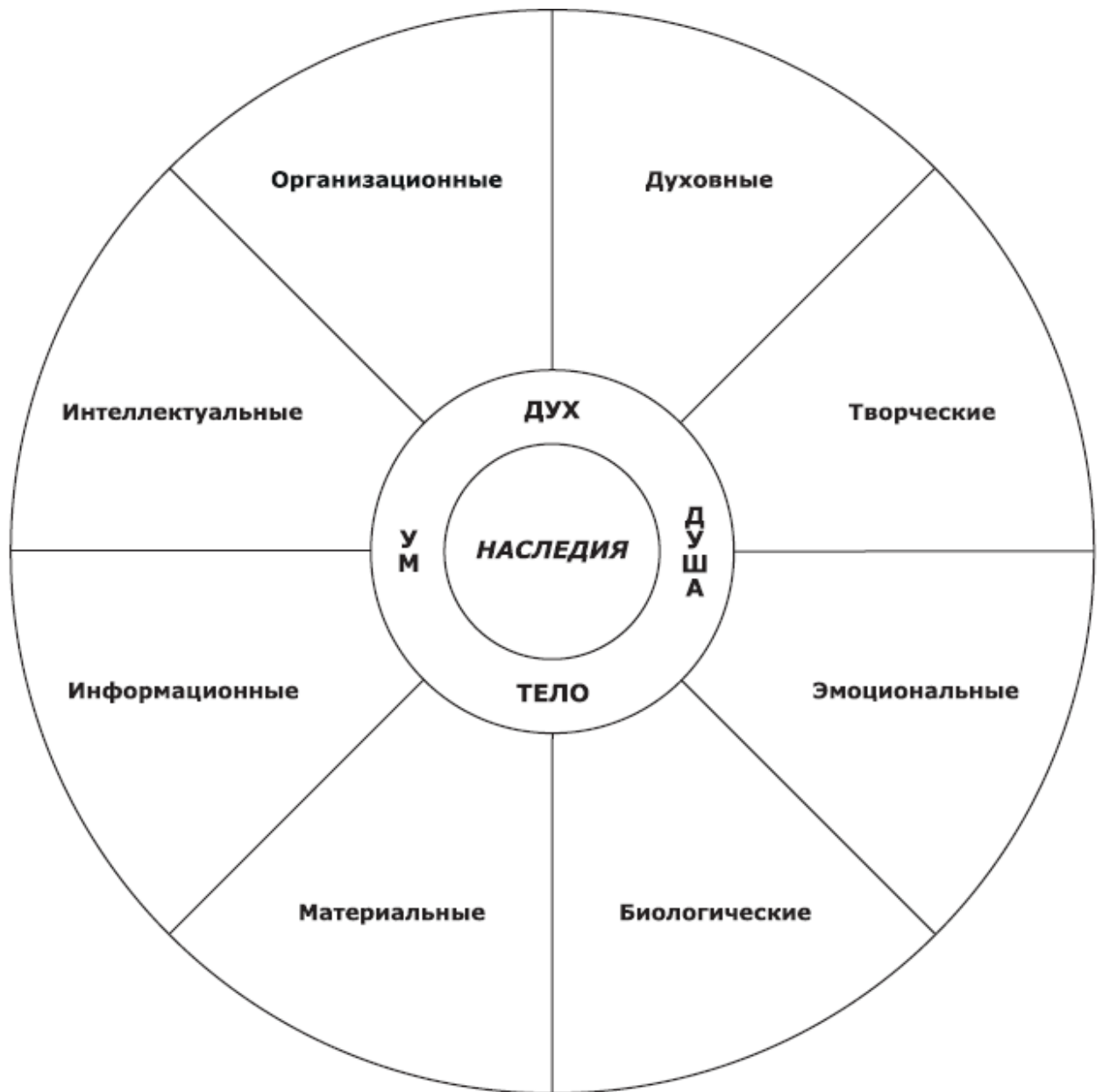


Рисунок 7

## Заключение

*«Карта - это не территория, ...,  
но карта структурно подобна территории,  
и в этом ее польза»*

**Альфред Коржибски (1879–1950),**  
создатель науки общей семантики

*«...самый ум есть не что иное,  
как хорошо организованная система знаний».*

**К.Д. Ушинский (1823-1871),**  
известный русский педагог

Вот и закончен минималистичный обзор концепции системы универсальной карты азбуки жизни современного человека и ее главных 5 подсистем.

В силу минимализма и эссенциализма данной публикации автор не ставил себе задачи убеждать кого-либо в аргументированной правильности расположения и содержания основных элементов концепции и распространяться в подробностях о ее объемлющих перспективных свойствах и связях-ассоциациях с множеством других различных моделей жизни человека.

При этом автор, как представитель высшей технической школы с ученой степенью, не исключает риска оказаться иносказательно «своим среди чужих и чужим среди своих», то есть быть непонятым и незамеченным как аудиторией не высоконаучной публики, для которой в первую очередь предназначена эта просветительская концепция, так и соответствующими учеными экспертами-профессионалами, которые посчитают эту концепцию незатейливой и дилетантской. Автор же сам считает это своим духовным, творческим хобби, развивающим себя и потенциальных других интересующихся данной темой.

И если кто-то захочет воспользоваться хотя бы частью авторских трудов, это уже будет хорошо. А если кто-то всерьез заинтересуется этой концепцией или тем паче захочет «копать вглубь и вширь» её, он может обращаться с дельными вопросами, пожеланиями, предложениями и конструктивной критикой к автору, а автор при первой своей возможности откликнется. Самые заинтересованные в развитии концепции могут дать автору свои обоснованные предложения или даже совместно попытаться поучаствовать в более полномасштабной реализации концепции в практическом и теоретическом планах, если представится такая возможность. Время покажет...

Желательно разобраться вначале для себя (а потом возможно и в помощь другим) с четырьмя парами главных вопросов для жизни (ЧТО-КТО, КАК-СКОЛЬКО, ПОЧЕМУ-ЗАЧЕМ, КОГДА-ГДЕ) которые системно использовались П.Г.Кузнецовым, советским и российским ученым-энциклопедистом, специалистом по системам целевого управления и планирования. По мнению автора, концепция универсальной карты азбуки жизни современного человека достаточно фундаментально и неизбежно абстрактно отвечает в теоретическом плане на вопрос ЧТО. При этом подразумевается пирамидальное структурирование информации, в котором

концепция с большим объёмом данных разбивается на составляющие части в иерархическом порядке — от общего к более конкретному и детальному.

Однако, пока в концепции еще нет внятного ответа на самый сложно реализуемый на основе ЧТО (делать?) вопрос КАК-СКОЛЬКО (делать? - и желательно, как можно конкретнее и проще) в практическом применении способов, правил и примеров успешной организации жизни людей. Хотелось бы, чтобы в будущем системном и одновременно привлекающем внимание читателей ответе на вопрос КАК-СКОЛЬКО? присутствовала перспектива развития, популяризации и реализации данной просветительской концепции. И для этого одинокому автору-технарю явно потребуется синергетическая помощь профессиональных, гармонично и творчески мыслящих соратников. Ибо «один в поле не воин» и «один ум хорошо, а два лучше». При этом у автора уже есть ряд оригинальных наработок по этому вопросу КАК-СКОЛЬКО, но их публикация преждевременна до их обсуждения и согласования с будущими потенциальными единомышленниками.

Ответы на вопросы ПОЧЕМУ-ЗАЧЕМ, КОГДА-ГДЕ интуитивно должны быть более понятны читателям, но также возможно потребуют будущего подробного освещения.

Еще один очень важный вопрос на перспективу: умелая адаптация логичного, но, увы, неэмоционального, тяжелого, наукообразного авторского стиля оригинального текста концепции для его упрощенного, завлекательного просветительского изложения и представления современными техническими и технологическими средствами в адрес молодежи, детей и простых взрослых людей. Здесь тоже нужны заинтересованные профессионалы этого дела.

Помните слова китайского мудреца Лао-Цзы: «Все великие изменения начинаются с малого». В первую очередь это касается постепенного выбора и, главное, практических навыков совокупности полезных привычек, системно соответствующих индивидуальным типичным занятиям, жизненным ценностям и формированию будущих наследий конкретного человека.

И желательно без чрезмерностей и фанатизма. Важно научиться вовремя снижать скорость в этой конкурентной и стрессовой общественной гонке, чтобы время от времени задумываться о своей жизни и жизни других людей, помня о философском библейском изречении, что «всё - суета сует...». Важно обдумывание, осознание, самосознание и своя практика. И помнить, что «делу (работе) время, а потехе (хобби) – час», и «без труда не выловишь и рыбку из пруда». И это должен быть не стоячий пруд или, тем паче, депрессивное болото, а активная, но при этом мало суетная река жизни человека с хорошо изученной, усвоенной и доделанной им самим личной картой его азбуки жизни. Знание и применение этой концепции в реальной жизни призваны увеличить шансы человека на полноценность и гармоничность его жизни.

С уважением ко всем и ко всякому,  
с наилучшими пожеланиями,  
автор Михаил Михайлович Скобелев  
Контактный e-mail: [mskblv@mail.ru](mailto:mskblv@mail.ru)