

Предпосылки перехода к реализации модели смешанного обучения в методике преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях

Доктор педагогических наук, доцент Л.А. Акимова

Кандидат педагогических наук, доцент П.П. Тиссен

Старший преподаватель Р.Р. Калимуллин

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург

Информация для связи с автором: lubovakimova@yandex.ru

Аннотация. Представлены результаты исследования социокультурных, нормативных и педагогических предпосылок перехода к реализации модели смешанного обучения в методике преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях. Социокультурные предпосылки определены на основе ретроспективного анализа исследуемой проблемы (технологизация как тренд образа жизни современного общества и человека, реализации физкультурного образования). В авторском понимании смешанное обучение выступает базовым регулятивом современного физкультурного образования и физического воспитания личности, обеспечивающим рациональное сочетание информационно-образовательных ресурсов очного обучения (практика) с элементами дистанционного образования (теория) и самообразования в сфере физического саморазвития и самосовершенствования средствами осознанной, личностно-значимой, безопасно-ответственной, теоретически-осмысленной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Основанием для выявления нормативных предпосылок (правовое регулирование охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием вариативного спектра организации физкультурно-оздоровительной работы, физического воспитания) послужили результаты изучения нормативно-

правовых документов в области физкультурно-оздоровительной работы и информатизации образования.

Обобщение передового педагогического опыта безопасной реализации офлайн и онлайн средств в практике преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях, реализации опроса и проведения SWOT-анализа сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз внедрения смешанного обучения в методику преподавания физической культуры позволили выделить педагогические предпосылки исследуемого процесса (обновление образовательных ресурсов физической культуры на основе инновационных цифровых технологий, развитие вариативных форм совместного образовательного взаимодействия по освоению субъектами образования ценностей физической культуры).

Выявлено возрастание роли смешанного обучения в методике преподавании физической культуры, реализующегося как созидательная интеграция и оптимальное соотношение офлайн реалий практических физкультурных занятий и дополняющих их онлайн теоретических мероприятий просветительского характера. Обоснована целесообразность реализации соответствующей модели на основе оптимального регламентирования традиционного и дистанционного образования (с целью нивелирования или взаимного компенсирования недостатков каждого из них) и разработки программно-методических средств безопасной трансляции информации и развития физической подготовленности обучающихся, воспитания стабильного интереса к регулярным занятиям физкультурно-спортивной направленности.

Ключевые слова: смешанное обучение, методика преподавания, физическая культура.

Введение. Актуальность исследования обусловлена воздействием информатизации общества на развитие образования, значительно дополняющей реалии образовательных практик воспитания жизнеспособного поколения. В условиях пандемии и развития вариативных форм организации

образовательного процесса требуется обновление методики преподавания физической культуры в общеобразовательной организации на основе смешанного обучения как значимого фактора оздоровления детей и молодежи, формирования их жизненной и образовательной успешности, оптимальной интеграции в социум.

Методы и организация исследования. Реализованы методы: ретроспективного анализа исследуемой проблемы; изучения нормативно-правовых документов в области физкультурно-оздоровительной работы и информатизации образования; обобщения передового педагогического опыта безопасной реализации офлайн и онлайн средств в практике преподавания физической культуры; реализации опроса и проведения SWOT- анализа.

Исследование выполнено по проекту «Методика преподавания физической культуры в общеобразовательной организации с учетом реализации модели смешанного обучения», которое реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительные соглашения № 073-0302021-044/1 от 30.06.2021 г. и № 073-0302021-044/2 от 21 июля 2021г. к соглашению № 073-0302021-044 от 18 января 2021г.)

Результаты и их обсуждение.

В числе основополагающих социокультурных предпосылок перехода к реализации модели смешанного обучения в методике преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях выделен феномен технологизации, который выступает трендом образа жизни современного общества и человека, ведущим средством реализации физкультурного образования в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки, требующим изменение содержания и организации образовательного процесса в сторону технологичности.

Содержательное наполнение термина «технологизация» [3] наиболее емко отражает потребность образовательной практики в построении образовательного процесса по физической культуре сообразно

технологическому циклу (в рамках учебного года), обеспечивающим завершенность структурным и содержательным элементам смешанного обучения. Раскрывается возможность выстраивания технологической цепочки преподавания физической культуры как системных действий учителя и обучающихся при переходе от одной формы взаимодействия к другой в реализации возможностей организуемой образовательной среды для физического совершенствования личности.

С позиций технологизации меняются сущностные характеристики преподавания физической культуры при реализации смешанного обучения в аспекте ценностной ориентации на нормативно-безопасный практико-обогащающий образовательный процесс. Смешанное обучение относительно методики преподавания физической культуры в авторском понимании может выступать базовым регулятивом современного физкультурного образования и физического воспитания личности, обеспечивающим рациональное сочетание информационно-образовательных ресурсов очного обучения (практика) с элементами дистанционного образования (теория) и самообразования в сфере физического саморазвития и самосовершенствования средствами осознанной, личностно-значимой, безопасно-ответственной, теоретически-осмысленной физкультурно-оздоровительной деятельности. Феномен технологизации содержательно ориентирует на определение способа организации взаимодействия между педагогом, обучающимися и разнообразными источниками информации, который в смысловом аспекте призван обеспечить минимизацию рисков и усиление влияния положительных факторов оффлайн и онлайн обучения.

Изучение нормативно-правовых документов в области физкультурно-оздоровительной работы и информатизации образования позволило определить нормативные предпосылки исследуемого процесса: правовое регулирование охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием вариативного спектра организации физкультурно-оздоровительной работы, физического воспитания.

Переход к реализации модели смешанного обучения в методике преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях актуализируется в ходе анализа основополагающих нормативных документов: Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы; Федеральный закон об образовании в Российской Федерации; Национальный проект «Образование» - федеральный проект «Цифровая образовательная среда»; Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования; СанПиН; Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

В данной связи обоснование методики преподавания физической культуры с учетом реализации модели смешанного обучения должно осуществляться в контексте безопасного сочетания онлайн (теоретический аспект расширения знания о сохранении и развитии здоровья, физической подготовленности по телесному, душевному и социальному векторам) и офлайн (практическое развитие физических качеств, двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности) обучения, обеспечивающего обретение обучающимися умений и навыков самоорганизации, самоуправления физическим совершенствованием при самостоятельном выборе образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения для достижения учебной и жизненной успешности.

Педагогические предпосылки (обновление образовательных ресурсов физической культуры на основе инновационных цифровых технологий,

развитие вариативных форм совместного образовательного взаимодействия по освоению субъектами образования ценностей физической культуры) выделены при обобщении передового педагогического опыта безопасной реализации офлайн и онлайн средств в практике преподавания физической культуры [2], проведении опроса [2; 4; 5] и SWOT-анализа. К ним отнесены: обновление образовательных ресурсов физической культуры на основе инновационных цифровых технологий, развитие вариативных форм совместного образовательного взаимодействия по освоению субъектами образования ценностей физической культуры.

Обновление образовательных ресурсов физической культуры на основе инновационных цифровых технологий усиливает спектр сильных сторон внедрения модели смешанного обучения в методику преподавания физической культуры (адекватность организации физкультурного образования и воспитания реалиям современной жизни; гибкость образовательного процесса; вариативность традиционных и инновационных методов педагогического взаимодействия; расширение спектра возможностей повышения квалификации преподавателей и коммуникаций обучающихся). В контексте данной предпосылки нивелируются проявления ее слабых сторон (не совершенство законодательной базы по реализации электронных образовательных ресурсов; недостаточность электронных ресурсов для преподавания физической культуры; низкая ИКТ-компетентность учителей). Реализуются возможности практико-обогащающего нормативно-безопасного процесса преподавания физической культуры (расширение мультимедийных каналов связи обучающегося с учителем; реализация индивидуальных образовательных траекторий освоения физической культуры (включенность каждого ученика в образовательный процесс); объективность контроля образовательных результатов; стимулирование систематической самостоятельной работы обучающихся).

Развитие вариативных форм педагогического взаимодействия по освоению ценностей физической культуры ориентирует на минимизацию рисков внедрения смешанного обучения в методику преподавания физической культуры (нарушения принципов системности и синергичности в методике преподавания физической культуры, которые необходимы для цифровой трансформации физкультурного образования; включения нового знания в уже имеющееся и конструирования обучающимся собственных знаний; долгосрочной мотивации обучающихся на регулярные занятия физической культурой; правильной организации режима труда и отдыха; обеспечения безопасности и психологической комфортности образовательной среды; удовлетворенности обучающихся от дистанционных форм освоения содержания физической культуры).

Выводы. Освоение обучающимися физической культуры в современных условиях функционирования образования актуализирует роль смешанного обучения в методике преподавания физической культуры, эффективность которого возможна на основе созидательной интеграции и оптимального соотношения офлайн реалий практических физкультурных занятий и дополняющих их онлайн теоретических мероприятий просветительского характера. Целесообразна разработка и реализация соответствующей модели и программно-методических средств безопасной трансляции ценностей физической культуры для физического совершенствования и самосовершенствования обучающихся, воспитания стабильного интереса к регулярным занятиям физкультурно-спортивной направленности.

Литература

1. Акимова, Л.А. Представления будущего учителя физической культуры о безопасности профессиональной деятельности / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина, И.В. Чикенева // Теория и практика физической культуры. 2021. № 7. С. 22-24.

2. Васильева, Н.И. Использование цифровой образовательной среды при изучении предмета «физическая культура» // Школьные технологии. - 2020. - № 5. - С. 20-32.
3. Игна, О. Н. Анализ понятийного поля «Технологизация образования» // Общество. Коммуникация. Образование. - 2011. - №124. – С.63-67.
4. Тиссен, П.П. Особенности организации смешанного обучения в процессе физкультурного образования школьников / П.П. Тиссен // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: XV Международная научно-практическая конференция. - Уфа: ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет», 2021. - С. 61.
5. Akimova, L. A. Physical education and health service safety standards in education system / L. A. Akimova, E. E. Lutovina, I. V. Chikeneva // Theory and Practice of Physical Culture. – 2019. – № 4. – P. 65–67.