

УДК 378.018.43

ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

доктор педагогических наук, доцент **Е.М. Голикова**

кандидат педагогических наук, доцент **Т.М. Панкратович**

кандидат педагогических наук, доцент **В.Ю. Нефедова**

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
г.Оренбург, Россия

Аннотация.

Цель исследования: обосновать эффективность модели смешанного обучения в преподавании физической культуры в школе.

Методика и организация исследования. В рамках научной работы проведен анализ тенденции перехода к цифровому образованию и возможности включения информационно-телекоммуникационных ресурсов в программу по физической культуре. В первой части исследования проведен опрос учителей физической культуры, изучены слабые стороны современных электронно-коммуникативных платформ, предлагаемых для внедрения в образовательную практику. Вторая часть посвящена разработке тематического плана по физической культуре, отражающего как практико-ориентированную направленность дисциплины, так и комплект информационных ресурсов. Тематический план транслирован в образовательные организации Оренбургской области с использованием модели смешанного обучения «перевернутый класс».

Результаты исследования и выводы. Результативность предложенного материала отслеживалась во фронтальном эксперименте по разработанным показателям: знаниевый компонент, самостоятельность и активность обучающихся. Результаты в основной группе увеличились на (14% и 30%), тогда как в контрольной группе повысились на (4% и 4%).

Введение.

Внедрение информационно-телекоммуникационных технологий развивающего обучения в учебный процесс, а также видоизменение самого образования, связанного с инклюзией, возникновением новой коронавирусной инфекции COVID-19, ворвавшейся в жизнь людей всего мира, ускорило данный процесс. Для усиления эффективности образовательного процесса Министерство просвещения представило план цифровизации образования на 2021 год, в котором раскрыты задачи, законодательные источники, требования к «цифровому» оснащению школы. Новые подходы в обучении школьников предполагают переход к самостоятельной работе обучающихся, в том числе и к предмету «Физическая культура». Несмотря на положительные моменты самостоятельности, в рамках предмета «Физическая культура» это сложная задача, так как речь идет о двигательной активности, сохранении и развитии здоровья обучающихся. Следует признать, что в период обучения в школе, двигательная активность снижается в связи с перегруженностью учебной нагрузкой. Анализ предлагаемых технологий для проведения занятий физической культурой с возможностью использования моделей смешанного обучения привел к поиску наиболее эффективных образовательных ресурсов и платформ. Использование их в практике урока «Физическая культура» не снизит практико-ориентированное содержание предмета, а усилит ее, освобождая время на телесно-ориентированное развитие обучающихся.

Цель исследования: обосновать эффективность модели смешанного обучения в преподавании физической культуры в школе.

Методика и организация исследования. Исследование выполнялось в рамках государственного задания «Методика преподавания физической культуры в общеобразовательной организации с учетом реализации модели смешанного обучения», при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ (дополнительные соглашения № 073-0302021-044/1 от

30.06.2021 г. и № 073-0302021-044/2 от 21 июля 2021г. к соглашению № 073-0302021-044 от 18 января 2021г.)

В первой части эксперимента была разработана анкета и проведен опрос учителей физической культуры о доступности эффективности использования информационно-телекоммуникационных технологий развивающего обучения. В ходе анализа определены модели смешанного обучения доступные для внедрения в образовательный процесс физкультурно-спортивной деятельности для изучения темы урока и усиления теоретического блока программного материала. В опросе участвовало 86 учителей физической культуры из 22 территории Оренбургской области. Опросник включал в себя 22 вопроса, отражающих следующее содержание: какие информационные ресурсы используют педагоги в работе, какой материал предлагают обучающимся для изучения материала по программе «Физическая культура», какие модели и технологии применяют на практике и т.д.

Данная экспериментальная работа была направлена на оценку эффективности и доступности информационно-телекоммуникационных платформ, применяемых в преподавании физической культуры в школе. Рассматривались нормативно-правовые документы общего образования, на основе которых реализуются программы по предмету «Физическая культура» в цифровой образовательной среде. Акцент делался на приоритетность гармоничного использования традиционных форм работы и расширение базы электронно-образовательных ресурсов, необходимых для реализации технологического инструментария деятельности обучающихся и педагогических работников.

Вторая часть экспериментальной работы была связана с подбором наиболее эффективных вариантов моделей преподавания физической культуры с учётом практико-ориентированного формата традиционного обучения (отражающей триединство осмысления дефиниции «физическая культура» как социальное явление, образовательной дисциплины и

ценностно-ориентированного личностного качества субъектов образования и специфику информационно-телекоммуникационных технологий) применение которого возможно в дистанционном самоорганизованном формате изучения предмета «Физическая культура». Изучая характеристики цифровых платформ, рекомендованных для применения в образовательном процессе школы, наиболее доступной и преемственной является модель «смешанного обучения». Опираясь на модельные характеристики «смешанного обучения» в ходе анализа и подбора эффективного инструментария, позволяющего внедрить их в практику преподавания физической культуры, был предложен тематический план освоения содержания программы «Физическая культура», с последовательным отслеживанием результата освоения разделов: знаниевого компонента, самостоятельности и активности обучающихся.

Результаты исследования и их обсуждение.

Результат опроса педагогов школ показал, что 28% учителей отметили слабую материальную базу (отсутствие ПК и программного обеспечения, видео аппаратуры), поэтому в период вынужденной изоляции и применения дистанционного обучения учителя использовали в основном следующие образовательные информационно-телекоммуникационные ресурсы Zoom (84,4%), ВКонтакте (68,7%), E-mail (97,2%) с помощью телефонных устройств. Частично использовались платформы Skype и Я-класс (6,2%), Учи.ру (12,5%), (1%) РЭШ, Класс-рум, Google-класс, сайт учителя и др. [2]. Выявлено, что (66%) отмечают слабую разработанность программно-содержательного обеспечения (календарно-тематического и поурочного планирования) учебного процесса по физической культуре и отсутствие учебно-методических материалов по использованию смешанного обучения и информативной цифровой среды.

Модернизация общего образования актуализируется необходимостью использования информационно-телекоммуникационных ресурсов развивающего обучения. При этом, модели «смешанного обучения»

рассматриваются как значимый регулятив в образовании и внедрении приоритетных позиций развития государства, залога здоровья нации и основы национальной безопасности, одного из ключевых конкурентных преимуществ подготовки выпускников школ для формирования жизненной и образовательной успешности, поступления в профессиональные образовательные учреждения и оптимальной интеграции в общество. Обновление методики преподавания физической культуры в общеобразовательной организации, как необходимой составляющей общественной деятельности человека, нацеленной на эффективный образовательный результат через систему общечеловеческих ценностей и реализацию государственных задач в отношении образования и воспитания молодого поколения, регламентируется нормативно-правовыми документами, обеспечивающими и закрепляющими право на получение качественного образования, основными положениями: Федеральный закон об образовании в Российской Федерации; Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и других документах.

Значимость обновления методики преподавания физической культуры в общеобразовательной организации с учетом реализации модели смешанного обучения актуализируется также в условиях ухудшения эпидемиологической обстановки (1,3 млрд. детей в мире весной 2020 г. находились в самоизоляции и не посещали школы), нарушающей сложившиеся образовательные отношения, и диктующей новые, не всегда благоприятные и даже вредные, правила жизни (дидактогения, гиподинамия, иррациональный режим дня и т.д.), возникновение рисков для здоровья и жизнедеятельности обучающихся, сказывающихся на психосоматическом состоянии школьников (у 83,8 % отмечены неблагоприятные психические реакции пограничного уровня, резкое понижение показателей здоровья субъектов, находящихся в ограниченных условия жизни и деятельности), снижающих работоспособность и физическую подготовленность

обучающихся к выполнению образовательных задач и достижению качества образования.

И.Э. Александрова, В.Р. Кучма, И.К. Рапопорт, А.С. Седова, С.Б. Соколова, М.И. Степанова, В.В. Чубаровский установили, что современная школа не располагает безопасными для здоровья технологиями онлайн-обучения, включая электронные устройства для доставки учебной информации с учетом возраста и состояния здоровья школьников [1]. В этой связи возрастает роль реализации модели смешанного обучения (созидательная интеграция и оптимальное соотношение офлайн реалий практических физкультурных занятий и дополняющих их онлайн теоретических мероприятий просветительского характера) в преподавании физической культуры с учетом оптимального регламентирования традиционного и дистанционного образования (с целью нивелирования или взаимного компенсирования недостатков каждого из них) и разработки программно-методических средств безопасной трансляции информации и развития физической подготовленности обучающихся, воспитания стабильного интереса к регулярным занятиям физкультурно-спортивной направленности, с целью снижения риска нарушения здоровья всех участников образовательных отношений.

Обоснование методики преподавания физической культуры с учетом реализации модели смешанного обучения с позиции безопасного сочетания информационно-телекоммуникационных ресурсов (теоретический аспект расширения знания о сохранении и развитии здоровья, физической подготовленности по телесному, душевному и социальному векторам) и практических занятий физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности (развитие физических качеств, двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности, оздоровление, закаливание), обеспечивает обретение обучающимися умений и навыков самоорганизации, самоуправления физическим совершенствованием для достижения учебной и жизненной успешности. Для

экспериментального исследования были подобраны электронно-образовательные ресурсы, позволяющие педагогу и обучающемуся подготовиться к практической части урока, сформировать представление о решаемых задачах.

Второй экспериментальный блок связан с внедрением тематического плана в практическую работу общеобразовательных организаций Оренбургской области. Содержательная часть плана включает в себя разделы программы и темы, в которых структурно конкретизирован урок, подобраны электронно-образовательные ресурсы, помогающие учителю при подготовке к уроку, а обучающемуся дополнить и усилить знания по физической культуре, не снижая время практической части урока на теоретический блок.

Процесс отслеживания достигнутых результатов при внедрении модели смешанного обучения учитывал характеристики универсальных компетенции, которые формируются у обучающихся в процессе занятий физической культурой при внедрении модели «смешанного обучения». Дополнительно были разработаны показатели (знаниевые характеристики, самостоятельность и активность) сформированности знаний по предмету «Физическая культура» и освоение ценностей физической культуры, которые проверили во фронтальном эксперименте. В эксперименте была использована модель смешанного обучения «перевернутый класс». Полученные результаты до и после эксперимента показали, что у 50% школьников основной группы показатель знаниевого компонента увеличился на 14% , тогда как в контрольной группе на 4%; результаты самостоятельности и активности обучающихся повысились на 30% в основной группе и на 4% в контрольной группе.

Выводы. Возможность и доступность применения информационных ресурсов обучения в преподавании предмета «Физическая культура» доказала, что электронный материал, включенный в тематический план, актуализировал модель смешанного обучения «перевернутый класс» в

практике занятий физической культурой обучающихся. Положительная динамика доказана в ходе фронтального исследования.

Литература.

1. Кучма В.Р. Особенности жизнедеятельности и самочувствия детей и подростков, дистанционно обучающихся во время эпидемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 / В.Р. Кучма, А.С. Седова, М.И. Степанова и др. // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2020. № 2. – С. 4-19.
2. Тиссен П.П. Особенности организации смешанного обучения в процессе физкультурного образования школьников / П.П. Тиссен // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: XV Международная научно-практическая конференция. - Уфа: ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет», 2021. - С. 61.