

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
КОЗЬМЫ МИНИНА»

ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ 33.2.014.02
по научной специальности 5.8.7.

Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)

ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНЫЙ ПАКЕТ

**Технология индивидуально-организационного
сопровождения соискателя ученой степени кандидата наук и
соискателя ученой степени доктора наук в условиях
университета педагогического профиля**

**Нижний Новгород
2022**

Информационно – ресурсный пакет составлен **Игнатъевой Г.А.**, председателем диссертационного совета 33.2.014.02. ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьма Минина» по направлению 5.8.7. – **Методология и технология профессиональной деятельности (педагогические науки)**, доктором педагогических наук, профессором; **Самерхановой Э.К.**, первым проректором ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьма Минина», доктором педагогических наук, профессором.

Информационно – ресурсный пакет является ориентировочной основой деятельности диссертационного совета как пространства подготовки и государственной аттестации научных и научно-педагогических работников высшей квалификации по направлению 5.8.7. – **Методология и технология профессиональной деятельности** и представляет собой организационно – методическую рамку технологии индивидуально-организационного сопровождения соискателей ученых степеней кандидата наук и доктора наук в условиях университета педагогического профиля.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п		Стр.
1	Индивидуально - организационное сопровождение персонализированной научной деятельности соискателей ученых степеней: понятие, объект, предмет, цели и задачи	4
2	Научно-методологическое позиционирование диссертационного совета 33.2.014.02. Мининского университета: процессный подход к организации деятельности	7
3	Ответственное взаимодействие в рамках Программы развития научно-исследовательской деятельности Мининского университета: выпускающая кафедра, отдел аспирантуры и диссертационный совет	13
4	Примерные содержательные тематизмы научно-педагогических исследований Мининского университета в рамках научной специальности 5.8.7. -Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)	15
5.	Вывод: базовые смыслы	30
6.	Список литературы.....	31

I. Индивидуально-организационное сопровождение персонализированной научной деятельности соискателей ученых степеней

Индивидуально-организационное сопровождение персонализированной научной деятельности – это специально организованное управляемое продуктивное взаимодействие различных субъектов системы непрерывного педагогического образования, имеющих профессиональные интересы в области научно-исследовательской деятельности, связанное с созданием научно-методических условий и механизмов, способствующих эффективной реализации современной модели подготовки и государственной аттестации высококвалифицированных научных и научно – педагогических кадров.

Модель индивидуально-организационного сопровождения соискателей ученой степени кандидата наук и соискателей ученой степени доктора наук по направлению 5.8.7. – Методология и технология профессиональной деятельности (педагогические науки) представляет собой процессную технологию «персонализированной опеки» субъектов научного поиска, формирования непрерывных карьерных траекторий ученого и экспертизы результатов его труда.

Процессная технология индивидуально-организационного сопровождения соискателя ученой

степени кандидата наук и соискателя ученой степени доктора наук в условиях университета педагогического профиля связана с организацией разноплановых пространств, в которых возможно осуществление соискателем его собственной научно-профессиональной идентичности и со-участие в конструировании этой идентичности со стороны научного руководителя, консультанта, наставника и куратора.

Диссертационный совет выступает гарантом разворачивания веера таких разноплановых пространств, эффективной экспертной площадкой для принятия управленческих решений с мотивированным заключением о качестве результатов научной деятельности, с предоставлением разноплановых научных архивов, организацией встреч с независимыми экспертами, дискуссионного общения с научными партнерами, осуществлением веера коммуникаций с коллегами и ведущими учеными по направлению исследования: тематические клубы, методологические площадки и олимпиады, научные школы молодых ученых и др.

Объект сопровождения:

Программа развития научно-исследовательской деятельности Мининского университета

Предмет сопровождения:

Условия и механизмы подготовки и государственной аттестации научных и научно-педагогических работников высшей квалификации по направлению 5.8.7. –



Методология и технология профессиональной деятельности.

Цель-ценность научного сопровождения:

Формирование новой генерации научных и научно-педагогических кадров;

- обладающих передовыми научными знаниями и универсальными научно-исследовательскими компетенциями, проектно-конструкторскими способностями к осуществлению передовых исследований и педагогических экспериментов, на основе новых исследовательских технологий.

- владеющих интерактивными и проектными методиками работы, готовых к решению актуальных творческих задач, обеспечивающих достижение глобальной конкурентоспособности российского образования.

Цель-средство научного сопровождения:

Проведение фундаментальных и прикладных исследований по единой методологии, решение актуальных задач развития педагогической науки по направлению 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), осуществление экспертизы и тиражирования научных результатов, трансфера научных достижений и передовых педагогических технологий в систему непрерывного опережающего образования.

Задачи сопровождения:

1. Создание условий и механизмов со-организации научно-профессиональных позиций членов

диссертационного совета в рамках построения разноплановых пространств «персонализированной опеки» субъектов научно-исследовательской деятельности.

2. Научно-методологическое обеспечение «вращения» новых исследовательских, экспертных практик и методик доказательной педагогики по направлению 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

3. Организация научно-профессиональной и общественной экспертизы инновационных научно-педагогических и методических разработок с целью выявления и оценки эффектов деятельности диссертационного совета Мининского университета.

4. Развитие механизмов, воплощающих новую идеологию построения персонального трека конкретного соискателя ученой степени кандидата наук и доктора наук.

5. Развитие среды коммуникации и совместной научной деятельности педагогических работников, научно-методическая поддержка субъектов научно-исследовательской деятельности.

5. Создание единой информационной базы ресурсов, реестров планирования и отчетности по технологии «клиент-сервер», предназначенной для сбора информации: о деятельности диссертационного совета в течение отчетного периода; о его членах; о деятельности организации в целом.

II. Научно-методологическое позиционирование диссертационного совета 33.2.014.02. Мининского университета: процессный подход

Технология индивидуально-организационного сопровождения персонализированной научной деятельности соискателей ученой степени кандидата наук и ученой степени доктора наук основана на процессном походе к организации разноплановых пространств: План 1 – деятельность членов диссертационного совета; План 2 – деятельность организации, на базе которого создан диссертационный совет; План 3 – деятельность диссертационного совета в целом по профилю научного исследования в соответствии с критериями, нормативной базой и методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Эффективность деятельности диссертационного совета 33.2.014.02. Мининского университета по направлению 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) обеспечивается представлениями о качестве деятельности диссертационного совета с четким внесением новых элементов в практику его работы с учетом требований ВАК о деятельности советов по защите диссертаций в соответствии с целями и задачами научной деятельности.



В понятийно-терминологический аппарат процессного подхода (рис.1) к построению индивидуально-организационного сопровождения входят системные объекты: вход, процесс (план, со-участники, треки), выход, ограничения, цели и обратная связь. Суть данного подхода состоит в определении эффективности деятельности диссертационного совета по формированию научного потенциала университета педагогического профиля.

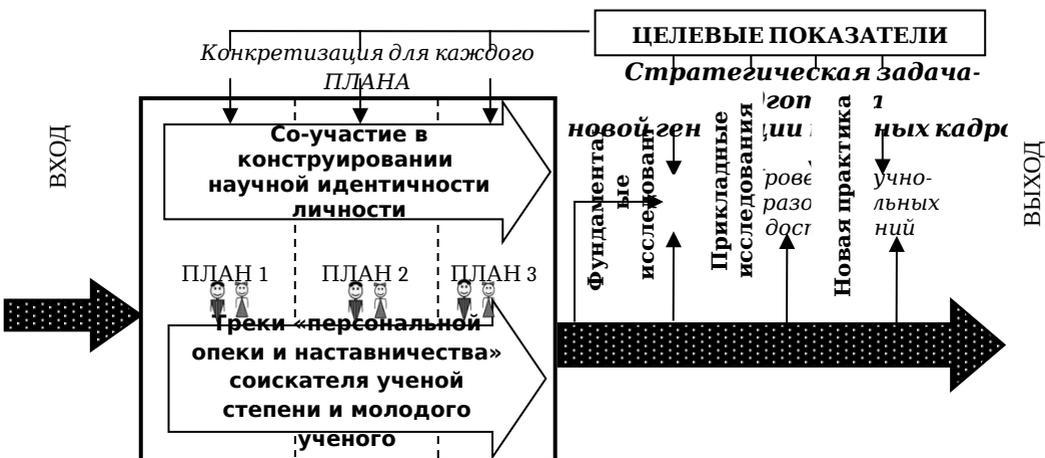


Рис. 1 - Разноплановое пространство подготовки и государственной аттестации научных и научно-педагогических работников высшей квалификации по направлению 5.8.7. - Методология и технология профессиональной деятельности

Входной уровень готовности к освоению программ

Процессный подход к управлению научной деятельностью позволяет обеспечить построение четкой системы взаимосвязи трех базовых Планов программирования и построения логической системы взаимосвязанных видов работ: деятельности ДС; деятельности членов ДС и университета в целом, быстрое реагирование на изменения в работе научных руководителей, партнеров (оппонентов), контроль за осуществлением качества отчетной деятельности и за использованием материальных ресурсов для оказания научно-методической помощи соискателям и молодым ученым

Вход – это все ресурсы, которые необходимы для протекания процесса изменения, в нашем случае:

1) субъекты исследовательской деятельности – аспиранты, окончившие аспирантуру и подавшие заявку на их сопровождение в течение года; научные руководители и научные консультанты

2) научно-методические материалы и информационные ресурсы; технические средства, множительная и копировальная техника, перечень документов для оформления защиты и отчетов, диссертации и авторефераты, графики консультаций и занятий по оформительской культуре и др.

Выход – это результаты научного исследования, их экспертиза на предмет готовности к защите/

Процесс – это преобразование входа в выход, при этом «всякий вход системы является выходом этой или другой системы, а всякий выход – входом другой системы или своим собственным» (С.В. Лазарев)¹, например, выпускник программы аспирантуры вновь приходит на вход Программы развития научно-исследовательской деятельности университета, но уже в качестве соискателя ученой степени.

Эффективный диссертационный совет (ДС) – это когда 1) вход равняется выходу ($V=Vx$), а еще важнее, когда выход больше входа ($Vx \geq V$) (за счет приема на защиту соискателей со стороны других организаций в рамках региона и (или) федерального округа; 2) ДС работает стабильно и без замечаний со стороны ВАК, проводя грамотно защиты и представляя качественные высоко актуальные научные работы.

Ситуации процесса «План 1» - деятельность членов диссертационного совета². Для заполнения отчетной информации в системе сбора отчетов (Методические рекомендации с. 5-8) требуется указание следующих видов публикаций: 1) статьи в журналах из перечня рецензируемых научных изданий (не менее 3 по требованиям 2021 г.); статьи из журналов, включенных в международные базы данных (1 и более); рецензируемая

¹ Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.



монография (одна в год, тираж не менее 500 экз.); доклад на международной конференции (1-2); препринт (1)³.

Ситуации процесса «План 2» - деятельность организации, на базе которой создан ДС, по профилю, соответствующему научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования (Методические рекомендации с. 19 – 24).

Ситуации процесса «План 3»- деятельность образовательной организации включает базовые показатели по научно-исследовательской работе за каждый отчетный год, заполняется ученым секретарем по требованиям (Методические рекомендации с. 3 – 8).

Связь — это отношение соответствия выхода одного процесса входу другого. Обратная связь – это особый процесс, который гарантированно обеспечивает соответствие фактического выхода желаемому входу (цели) через системные изменения, зафиксированные в Программе развития научно-исследовательской деятельности Мининского университета.

² Методические рекомендации по работе с системой сбора отчетов о деятельности советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук за отчетный год. [Электронный ресурс] URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=24&name=2194165001&f=10631> (дата обращения 10.09.2022)

³ Составляется для каждого члена ДС техническое задание о публикационной активности

Ограничения – это основные требования к процессу и результату системы в целом, идущие от системы высшего уровня (ВАК), которые определяют характеристики результата и организационный эффект технологии сопровождения.

Таким образом, обращение к процессному подходу позволило нам определить эффективность деятельности диссертационного совета, выявить единую методологию организации деятельности и принять научно-выверенное решение об организации разнопланового пространства научного сопровождения соискателей ученой степени кандидата наук и ученой степени доктора наук.

III. Ответственное взаимодействие в рамках Программы развития научно-исследовательской деятельности Мининского университета: выпускающая кафедра, отдел аспирантуры и диссертационный совет

Диссертационный совет определяет соответствие представленных на соискание ученых степеней диссертаций критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней⁴; присуждает ученые степени кандидата и доктора наук; дает дополнительное

⁴ Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года N 842 О порядке присуждения ученых степеней (с изменениями на 11 сентября 2021 года) [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/499047147> (дата обращения 10.09.2022)

заключение по диссертациям; ежегодно проводит анализ своей деятельности, включая содержание защищенных диссертаций и т.д.

Диссертационный совет работает в условиях гласности, выполняя социокультурные ответственные действия.



**ЗОНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ МИНИНКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
5.8.7. – МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**



**III. Примерные содержательные тематизмы
научно-педагогических исследований Мининского
университета в рамках научной специальности
5.8.7. -Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)⁵**

Таблица 1

**Примеры актуальных тем в рамках паспорта
научной специальности**

Направления исследований в рамках паспорта специальности	Примеры актуальных тематик
1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.	1.1. Национальная система управления данными: возможности для политики и практик территориального, отраслевого, социально-экономического развития. 1.2. Методологический подход Data-Anthropo в аналитике больших

⁵ Паспорт специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. [Электронный ресурс] URL: https://instrao.ru/images/Podgotovka_kadrov/Dissertatsionnyye_sovety/5.8.7.pdf. (дата обращения 10.09.2022)

	данных для политики и практик развития»
2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.	Развитие знаниевых систем на основе работы с данными в университете технологического и педагогического профиля (сравнительный анализ)
3. Понятийный аппарат профессионального образования.	Категория «Data-Anthrop» в исследованиях когнитивного развития человека и поколения
4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции	4.1. Технология подготовки STEAM-педагога 4.2. Педагогическая инженерия как технология формирования универсальных компетенций 4.3. Конструирование динамических моделей компетенций специалистов как основа актуализации и формирования новых

		образовательных программ
5. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.		5.1. Проектирование образовательных сред, актуализирующих процессы духовно-нравственного развития и воспитания, ориентированных на антрополого-психологические результаты Взросления. Модели
6. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция.	Я-	Формирование профессиональной идентичности специалистов в условиях цифровой трансформации экономики и общества
7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция		Управлением развитием интеграционных процессов в педагогическом вузе

Тематизмы

16

<p>общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.</p>	
<p>8. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.</p>	<p>Гуманитарная оптика анализа больших данных (Data-Anthropo) на разных уровнях управления образованием.</p>
<p>9. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.</p>	<p>Картирование нового образовательного ландшафта СПО: структурное и функциональное разнообразие образовательного рынка и конкурентные стратегии</p>
<p>10. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента взаимодействия содержания</p>	<p>Применение технологии «Большие данные» в анализе образовательной успешности сетевого взаимодействия университетов</p>

профессионального образования.	
11. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.	Цифровые образовательные среды и архитектуры данных для аналитики человеческого развития.
12. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.	Антропологические основы применения нейросетевых технологий в психолого-педагогических исследованиях и принципы их доказательности
13. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней	Преемственность стадий жизненного цикла педагогической профессии в контексте непрерывного опережающего педагогического образования как методологическая проблема
14. Управление качеством профессионального образования. На	Методология мирования квалификаций крокомпетенций



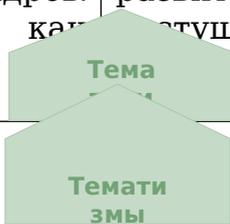
<p>основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.</p>	<p>в структуре персонального образовательного трека обучающегося педагогического вуза Методология и технология подготовки по новым педагогическим профессиям (на примере цифровых педагогических профессий (</p>
<p>15. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования.</p>	<p>15.1. Методология экспериментального проявления и выявления человеческого потенциала развития образовательной организации. 15.2. Формирование системы межкультурной коммуникации и координации исследовательской деятельности обучающихся с</p>

		организациями-партнерами.
16.	Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.	Измерение и оценка человеческого капитала: оценка эффективности современных практик СПО, основанных на использовании цифровых технологий
17.	Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.	Модели (практики) взаимодействия форм несистемного образования с формальной системой высшего образования.
18.	Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях образовательных организациях в образовании.	Разработка моделей формирования и измерения универсальных и профессиональных компетенций обучающихся по направлениям педагогического образования
19.	Личностно-профессиональное развитие учителя.	19.1. Формирование системы научно-методической

Тема
тизм

19

<p>Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.</p>	<p>поддержки экспертного сообщества по проблемам высшего и дополнительного образования. 19.2. Научно-организационное сопровождение процесса диссеминации педагогического опыта. 19.3. Проектирование системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров</p>
<p>20. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.</p>	<p>Образовательно-профессиональные траектории выпускников учебных заведений профессионального образования в России и за рубежом</p>
<p>21. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.</p>	<p>21.1. Подготовка наставника по развитию, вводящего будущего человека в профессиональное и культурное</p>



	<p>пространство 21.2. Наставничество и менторинг - технологии управления развитием кадрового потенциала</p>
<p>22. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.</p>	<p>22.1. Дополнительное профессиональное образование как принципиально новый тип организационно-управленческого ресурса в системе регионального образования 22.2. Проектно-сетевая модель как поливариантный механизм разработки и реализации образовательных программ непрерывного и опережающего ДПО педагогических и управленческих кадров. 22.3. Разработка образовательных проектно-научных комплексов, объединяющих</p>

	<p>практико ориентированную науку и науко ориентированную практику опережающего ДПО. 22.4. Проектирование андрагогической модели самоорганизующегося сетевого профессионально-деятельностного сообщества педагогов в условиях ДПО 24.5. Концепция персонализированного дополнительного опережающего образования педагогов</p>
<p>23. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.</p>	<p>Разработка условий и механизмов ресоциализации безработных граждан и незанятого населения в условиях дополнительного профессионального образования и ее оценки ее эффективности</p>

Тема
Тизм

<p>24. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.</p>	<p>Использование иерархий для содержательного наполнения компонентов цифровой образовательной среды профессиональной образовательной организации</p>
<p>25. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.</p>	<p>Психолого-педагогические модели, обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся при сохранении субъективного благополучия в процессе обучения. Развитие ответственности и ответственности его педагога в условиях цифровой профессиональной социализации.</p>
<p>26. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных</p>	<p>Трансформация процессов учения и обучения в условиях цифровой трансформации</p>

Темати
ЗМЫ

22
Тема
тизм

41
21

сфер; методы исследования профессионального образования. Внутрикorporативное обучение.	профессионального образования.
27. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.	Новые подходы к взаимодействию профессиональных образовательных организаций с рынком труда и формирования новых требований к человеческому капиталу
28. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.	Разработка механизмов государственно – частного партнерства в региональной системе профессионального образования
29. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.	Горизонтальные (сетевые) взаимодействия в образовательном процессе в условиях гибридного обучения
30. Инклюзивные аспекты профессионального образования	Каптивное образование при интеграции студентов

Темати
ЗМЫ

образования.	с ОВЗ в развитии доказательного подхода в образовании»
31. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании. Социально-экономические эффекты профессионального образования	Оценка эффективности и результативности педагогического университета и его вклада в социально-экономическое и инновационное развитие региона
32. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профориентационных практиках. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.	Культурные факторы и механизмы формирования профессионального выбора на разных этапах траектории взросления обучающегося в системе общего образования
33. Регионализация профессионального образования, региональные	Трансдисциплинарный подход к проектированию комплексов

<p>производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.</p>	<p>непрерывного опережающего педагогического образования</p>
<p>34. Антропологический подход в профессиональном образовании. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.</p>	<p>34.1. Сюжетно – рефлексивные модели обучения взрослых, направленные на развитие рефлексивности, позиционности и формирование позиционного типа мышления.</p> <p>34.2. Производственно-образовательные комплексы и антропопрактика формирования и развития антропологического потенциала педагогов.</p> <p>34.3. Технология отбора содержания образования и педагогических технологий, реализуемых в антропологической парадигме и логике педагогики Взросления.</p> <p>34.4. Модель</p>

	<p>персонализированны х антропо-практик повышения квалификации педагогов в условиях непрерывного опережающего образования взрослых</p>
<p>35. Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества.</p>	<p>Образовательные практики работы с большими данными в условиях неформального и информального образования.</p>
<p>36. Андрагогические аспекты профессионального образования.</p>	<p>36.1. Андрагогическая модель персонального управления развитием педагога. 36.2. Проектирование жизненной проективы на конструирования и исследования различных вариантов и форм образования взрослых. 36.3. Самообучающая</p>

Тема
тизм

25

	<p>организация как методологическая основа создания проектно-инициативных команд образовательных организаций.</p> <p>36.4. Проектирование нормативно-компетентностной модели «Андрагог» и внутрикорпоративного стандарта формирования данной позиции в системе образования взрослых</p> <p>36.5. Проектирование корпоративного профессионального стандарта андрагога</p>
<p>37. Педагогические измерения в практиках профессионального образования</p>	<p>37.1. «Большие данные в образовании» как основа доказательного развития образования»</p> <p>37.2. Доказательная педагогика: методология, инструменты, применения,</p>



	<p>доказательные практики развития человека.</p> <p>37.3. Методики мониторингов образования: инструменты Data-Anthro аналитики на отраслевом уровне (образование), межотраслевом, государственном уровне.</p>
--	---

Смежные специальности (в рамках группы научной специальности)

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Например, шифр и наименование научной специальности 5.8.1. -Общая педагогика, история педагогики и образования

Направления исследований	Примеры актуальных тематик
1. Методология педагогических исследований в современной социокультурной	1.1. Социокультурная концепция и стратегия национально ориентированного образования, синергийно

ситуации.	<p>формирующего уникальную российскую цивилизацию</p> <p>1.2. Категория «ответственного служения» в социальной педагогике и образовании</p> <p>1.3. Модель управления развитием государственно-общественных и общественно-государственных образовательных институтов</p>
2. Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования	<p>2.1. Система культурно-исторических, духовно-нравственных и ценностных приоритетов инновационного развития образования</p> <p>2.2. Философско-педагогические основы формирования национального образовательного идеала человека и общества</p> <p>2.3. Проектно-деятельностная кооперация педагогов как принципиально новая содержательно-организационная форма научной коллаборации в образовании взрослых.</p>
11. Потенциальные	11.1. Антропологическая модель самоопределяемого

<p>возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире.</p>	<p>обучения взрослых, ориентированная на самопроектирование траектории собственного профессионального развития.</p>
	<p>11.2. Антропологическое самоопределение педагога в условиях непрерывного педагогического образования</p>
	<p>11.3. Позиционное обучение взрослых в условиях цифровой трансформации университета.</p>



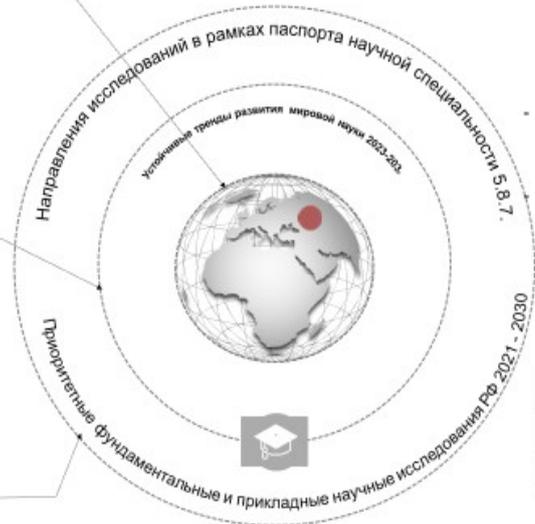
Университеты должны стать пространством производства научных решений национальной цели под ключ: сформировать инструментарий и механизмы рывка в Будущее на собственных теоретических основаниях и единой методологии.

В. Фальков, министр науки и высшего образования РФ

Глобальные тренды определяют социально-политическую и социокультурную актуальность научного исследования

Фундаментальные и поисковые исследования определяют научную актуальность и практическую значимость научного исследования

Направления исследования паспорта специальности 5.8.7 позволяют определиться с проблемой и темой научного исследования



Миссия Мининского университета – стать ядром современного образовательного пространства для качественной подготовки педагогов – профессионалов новой формации, обеспечив таким образом социокультурный прорыв в развитии системы непрерывного опережающего педагогического образования в

ВЫВОД: базовые смыслы

1. Управленческо-методологическую основу деятельности диссертационного совета составляет технология индивидуально-организационного сопровождения соискателей ученых степеней кандидата и доктора педагогических наук.

2. Технология индивидуально-организационного сопровождения строится на основе процессного подхода к организации разнопланового пространства «персонализированной опеки и наставничества» соискателей ученых степеней в их самостоятельном поиске и научно-исследовательском профессиональном самоопределении в качестве высококвалифицированного преподавателя-исследователя.

3. Организационно-нормативная готовность к осуществлению эффективной деятельности диссертационного совета определяется взаимодействием ведущих структур, ответственных за научно-исследовательскую деятельность, и наличием профессиональных навыков командной работы как с нормативно-правовыми документами, так и экспертно-аналитическими, прогностическими научными материалами на основе единой методологии педагогического исследования.

Переход к **новой образовательной парадигме цифрового** века возможен только **в пространстве свободного и ответственного научного дискурса** как идеальной формы со-организации **разнонаправленных и многообразных течений и позиций** участников процесса

Список литературы

1. Диалог с Александром Асмоловым. Часть 1: Университет как "мастер по обниманию необъятного" [Электронный ресурс] URL: https://www.tsu.ru/university/rector_page/dialog-s-a-asmolovym-universitet-kak-master-po-obnimaniyu-neobyatnogo/.
2. Коречков Ю. В. Процессный подход к управлению организацией высшего образования // Вестник евразийской науки. 2017. №3 (40). [Электронный ресурс] URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/107EVN317.pdf>.
3. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.
4. Сдобняков В.В. Трансформация педагогического университета в контексте глобальной научно-образовательной повестки // Инновационные технологии управления. Сборник статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции. 17 – 18 ноября 2021 г. Нижний Новгород: ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина. С. 6 – 11.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года N 842 О порядке присуждения ученых степеней (с изменениями на 11 сентября 2021 года) [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/499047147>.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 3684-р «Об

утверждении программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы). [Электронный ресурс] URL: <http://static.government.ru/media/files/skzOODEvyFOIBtXobzPA3zTyC71cRAOi.pdf>.

7. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449>.

8. Щедровицкий Г.П. Проблемы построения системной теории сложного «популярного» объекта / Системные исследования. М.: Наука, 1976. С. 172 -214.